



Estado de la **EDUCACIÓN TÉCNICA** **EN EL INA**



Tabla de selección de preguntas y gráficos
por temas analizados en la encuesta

Entorno y gestión Laboral Docente

Ilustración 1. Pregunta #1. Gráfico #1	6
Ilustración 2. Pregunta #2. Gráfico #2.....	7
Ilustración 3. Pregunta #3. Gráfico #3.....	8
Ilustración 4. Pregunta #4. Gráfico #4.....	9
Ilustración 5. Pregunta #5. Gráfico #5.....	11
Ilustración 6. Pregunta #6. Gráfico #6.....	12
Ilustración 7. Pregunta #7. Gráfico #7.....	13
Ilustración 8. Pregunta #8. Gráfico #8.....	15
Ilustración 9. Pregunta #15. Gráfico #15	24

Equipamiento Didáctico del INA

Equipamiento 1. Pregunta #9. Gráfico #9.....	16
Equipamiento 2. Pregunta #11. Gráfico #11	19
Equipamiento 3. Pregunta #19. Gráfico #19	30
Equipamiento 4. Pregunta #20. Gráfico #20	31
Equipamiento 5. Pregunta #21. Gráfico #21	33
Equipamiento 6. Pregunta #29. Gráfico #29	43
Equipamiento 7. Pregunta #36. Gráfico #36	52
Equipamiento 8. Pregunta #37. Gráfico #37	53
Equipamiento 9. Pregunta #40. Gráfico #40	57

Uniformidad e Indumentaria Técnica EPP para docentes y estudiantes

Indumentaria 1. Pregunta #13. Gráfico #13.....	21
--	----

Formación DUAL en el INA

Formación Dual 1. Pregunta #16. Gráfico #16	26
Formación Dual 2. Pregunta #17. Gráfico #17	27

Capacitación Técnica Docente (interna o externa)

Capacitación 1. Pregunta #38. Gráfico #38.....	54
Capacitación 2. Pregunta #39. Gráfico #39.....	56

Recursos didácticos (LRI)

Recursos 1. Pregunta #10 Gráfico 10.....	17
Recursos 2. Pregunta #12. Gráfico #12.....	20
Recursos 3. Pregunta #35. Gráfico #35.....	51

Habilidades Técnicas bajo el Modelo Skills

Habilidades 1. Pregunta #22. Gráfico #22.....	34
Habilidades 2. Pregunta #23. Gráfico #23.....	36
Habilidades 3. Pregunta #24. Gráfico #24.....	37
Habilidades 4. Pregunta #26. Gráfico #26.....	40

Nuevo Modelo Curricular del INA por Competencias

Modelo 1. Pregunta #25. Gráfico #25.....	38
Modelo 2. Pregunta #27. Gráfico #27.....	41
Modelo 3. Pregunta #28. Gráfico #28.....	42

Reglamentos Institucionales

Reglamento 1. Pregunta #42. Gráfico #42.....	59
--	----

Infraestructura de las Edificaciones INA

Infraestructura 1. Pregunta #14. Gráfico #14.....	23
Infraestructura 2. Pregunta #30. Gráfico #30.....	45
Infraestructura 3. Pregunta #31. Gráfico #31.....	46
Infraestructura 4. Pregunta #32. Gráfico #32.....	47
Infraestructura 5. Pregunta #41. Gráfico #41.....	58

Clima Laboral y proyección institucional

Laboral 1. Pregunta #33. Gráfico #33.....	48
Laboral 2. Pregunta #34. Gráfico #34.....	49

Infraestructura Tecnológica

Tecnología 1. Pregunta #18. Gráfico #18.....	29
--	----

Gestión Administrativa INA

Gestión 1. Pregunta #43. Gráfico #43	60
Gestión 2. Pregunta #47. Gráfico #47	66
Gestión 3. Pregunta #48. Gráfico #48	67

Carga y responsabilidad laboral versus estímulo o remuneración salarial

Carga 1. Pregunta #43. Gráfico #43	62
Carga 2. Pregunta #45. Gráfico #45	63
Carga 3. Pregunta #46. Gráfico #46	64

Formación Sindical del afiliado

Formación 1. Pregunta #49. Gráfico #49.....	68
Formación 2. Pregunta #50. Gráfico #50.....	70

Introducción

El presente documento reúne y sistematiza los resultados de una encuesta aplicada a 155 docentes del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), con el propósito de conocer, desde la perspectiva institucional y gremial, el estado actual de la educación técnica en Costa Rica. La consulta, estructurada en 50 ítems, abarcó dimensiones clave de la práctica docente: condiciones laborales, infraestructura, recursos tecnológicos, capacitación profesional, clima organizacional, normativa institucional y percepción sindical.

La riqueza de este instrumento radica en que ofrece una radiografía integral de la realidad docente, evidenciando tanto fortalezas como debilidades en la gestión educativa del INA. Los resultados permiten identificar patrones comunes de satisfacción, insatisfacción y desconocimiento, que reflejan la experiencia cotidiana del personal en sus funciones pedagógicas y administrativas. Asimismo, la encuesta aporta insumos valiosos para el análisis crítico de la equidad salarial, la pertinencia de las capacitaciones externas, el acceso a recursos tecnológicos y la aplicación de protocolos institucionales, entre otros aspectos fundamentales.

Desde una perspectiva sindical, este estudio constituye una herramienta estratégica para SITRAINA, al ofrecer datos objetivos que respaldan la necesidad de gestión participativa, negociación colectiva y propuestas de mejora institucional. La voz docente, expresada en cada respuesta, se convierte en un insumo indispensable para orientar políticas educativas, fortalecer la defensa de derechos laborales y garantizar condiciones dignas para la enseñanza técnica.

La lectura de este análisis invita a comprender la complejidad de la práctica docente en el INA: un escenario donde conviven avances significativos en relaciones laborales y disposición a la participación, junto con retos persistentes en infraestructura, mantenimiento, capacitación y justicia salarial. En este sentido, el documento no solo expone resultados, sino que plantea líneas de acción sindical e institucional que buscan transformar las percepciones en propuestas concretas de mejora.

En suma, este informe ofrece una visión panorámica y crítica del estado de la educación técnica en el INA, desde la mirada de quienes la sostienen día a día: sus docentes. La invitación es a leerlo como un instrumento de reflexión y acción, que articula datos, interpretaciones y propuestas en favor de una educación técnica pública de calidad, equitativa y socialmente comprometida.

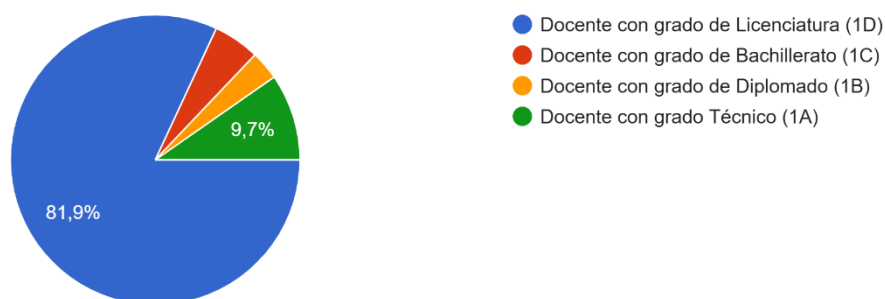
Análisis de Preguntas y Gráficos

Ilustración 1.

Pregunta #1. Gráfico #1

1-¿Cuál es su categoría profesional como docente del INA, según su grado académico?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo de la pregunta #1

- La gran mayoría (81,9%) corresponde a docentes con grado de Licenciatura (1D).
- Una minoría significativa (9,7%) posee grado Técnico (1A).
- Las categorías de Diplomado y Bachillerato representan porcentajes reducidos.
- Se evidencia una alta concentración en el nivel de Licenciatura dentro del cuerpo docente.

Análisis Interpretativo

- Predomina dentro de la población docente que participo del cuestionario el grado de Licenciatura, lo que refleja un alto nivel académico del personal docente INA afiliado a SITRAINA, lo cual fortalece la legitimidad de la calidad profesional del personal educativo del INA.
- La baja proporción de grados inferiores indica que en el INA el personal docente ha logrado consolidar un perfil docente con formación universitaria avanzada, aunque aún existen brechas en la actualización y especialización técnica que se debe reforzar.
- La presencia de docentes con grado Técnico, aunque minoritaria, muestra la diversidad de perfiles académicos y técnicos que enriquecen la enseñanza práctica de carreras técnicas que no necesariamente tienen trazabilidad directa en carrera profesional.

Propuesta Sindical

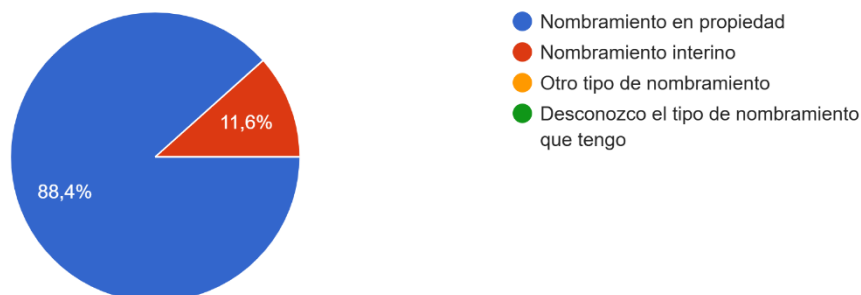
- Se debe solicitar al INA un informe sobre políticas de promoción académica y acceso a becas para docentes con grados inferiores o sin especializaciones técnicas que se requieran para atender la demanda y se cuente con el potencial humano dentro del personal docente del INA.
- Impulsar un programa sindical de acompañamiento académico para que docentes con grado Técnico, Diplomado o Bachillerato puedan avanzar hacia Licenciatura o posgrados de especialización tanto con oportunidades de estudio reales a nivel nacional como internacional.
- Plantearle a la administración INA una reforma estratégica dentro del plan de capacitación institucional invitando a SITRAINA a ser parte en las mesas de planificación de capacitación y pasantías docente tanto para los formadores para el Trabajo de los Núcleos como los de las Unidades Regionales.

Ilustración 2.

Pregunta #2. Gráfico #2

2-¿Cuál es su tipo de nombramiento actual como docente del INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo de la pregunta #2

- La gran mayoría (88,4%) cuenta con nombramiento en propiedad, lo que refleja estabilidad laboral.
- Una minoría (11,6%) se encuentra en condición de interinazgo.
- Los porcentajes de “otro tipo de nombramiento” y “desconozco” son marginales.

Análisis Interpretativo

- El predominio de nombramientos en propiedad evidencia que el INA mantiene una base docente estable y consolidada, lo cual favorece la continuidad académica.

- El grupo interino, aunque minoritario, representa un sector que puede estar en condición de incertidumbre laboral, lo que afecta motivación y planificación personal.
- La existencia de docentes que desconocen su tipo de nombramiento refleja posibles deficiencias en comunicación institucional sobre la situación contractual.

Propuesta Sindical

- Solicitar al INA un informe actualizado sobre la distribución de nombramientos y procesos de conversión de interinos a propiedad.
- Impulsar un programa sindical de acompañamiento legal y administrativo para docentes interinos, garantizando acceso a información y defensa de derechos.
- Plantear la creación de una mesa de diálogo entre el INA–SITRAINA para analizar la necesidad de reducir la proporción de interinazgo mediante concursos transparentes y ágiles, fortaleciendo la estabilidad laboral y también donde exista justicia salarial en cada uno de los puestos laborales de la institución.

Ilustración 3.

Pregunta #3. Gráfico #3

3-¿Cuál es su condición actual como docente del INA en relación con especializaciones técnicas o profesionales adicionales a su formación base requerida para el nombramiento?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo de la pregunta #3

- Una mayoría importante el **72,9%** de los encuestados son docentes con grado de Licenciatura y especialización técnica adicional.
- Un grupo minoritario del **9%** corresponde a docentes con grado Técnico y especialización adicional.
- Igualmente, otro **9%** indica que solo posee la formación base, sin especializaciones adicionales.
- Las categorías de Bachillerato (5,8%) y Diplomado (3,2%) respectivamente y con especialización técnica demostrada representan porcentajes menores, pero no menos importantes.

Análisis Interpretativo

- El predominio de docentes con grado de Licenciatura más especialización técnica o profesional refleja un alto nivel de formación académica y técnica en el cuerpo docente que participo de la encuesta.
- La existencia de un 9% sin especialización adicional evidencia una brecha en el acceso a programas de actualización y formación continua en áreas técnicas.
- La diversidad de perfiles (técnicos, bachilleres, diplomados) con especialización adicional muestra que el INA cuenta con un capital humano variado y enriquecido por sus aportes basados en experiencia de vida profesional, aunque esto no debe invisibilizar la existencia de desigualdad de acceso a oportunidades de desarrollo profesional que existen en la institución.

Propuesta Sindical

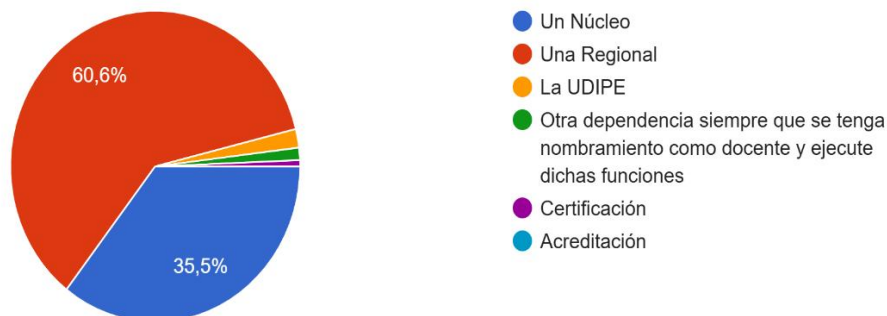
- SITRAINA por medio de una solicitud de Junta Directiva debe solicitar al INA un registro oficial de perfiles y especializaciones docentes y su impacto en la asignación de funciones, capacitaciones y posibilidades de ascensos.
- Como acción estratégica sindical debemos proponer e impulsar ante la administración un programa de becas y convenios académicos para que el 9% sin especialización adicional pueda acceder a la formación complementaria.
- Solicitar a la Administración superior del INA crear una mesa de diálogo entre las partes INA–SITRAINA, con el objetivo de proponer la necesidad de reconocer las especializaciones técnicas en docencia que se poseen actualmente y todas aquellas que se requieran programar en el presente y futuro, implementar un plan de incentivos en salario o especie que respondan al esfuerzo y al aporte profesional, garantizando justicia pronta y cumplida en la carrera docente.

Ilustración 4.

Pregunta #4. Gráfico #4

4- ¿Su nombramiento como docente pertenece a _____?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (60,6%) tiene nombramiento en una Regional.
- Un grupo importante (35,5%) pertenece a un Núcleo.
- Las demás dependencias (UDIPE, Certificación, Acreditación, otras) representan porcentajes marginales.
- Se evidencia una concentración institucional en Regionales y Núcleos, que abarcan más del 95% de los nombramientos.

Análisis Interpretativo

- El predominio de nombramientos en Regionales refleja que la estructura territorial del INA es el principal espacio de asignación docente, lo que asegura cobertura nacional.
- La presencia significativa en Núcleos indica que existe también un fuerte componente técnico-curricular centralizado.
- Las dependencias menores (UDIPE, Certificación, Acreditación) muestran una participación reducida, lo que puede limitar la incidencia docente en procesos de calidad y acreditación institucional.

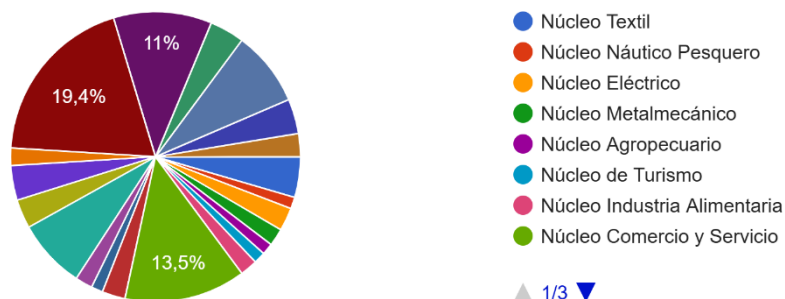
Propuesta Sindical

- Se Junta Directiva debe solicitar al INA un informe sobre criterios de distribución de nombramientos entre Regionales y Núcleos, para verificar funciones, equidad y balance de cargas y desempeños laborales.
- SITRAINA debe promover la ampliación de participación docente de forma efectiva en actividades de vinculación directa donde se garantice la calidad en todos los procesos educativos que promueve la institución con el objetivo de fortalecer todos los procesos educativos y buscar siempre la mejora institucional.
- SITRAINA debe mantener una función objetiva y vigilante con el objetivo de mantener un diálogo franco entre el INA y nuestra organización, donde se reconozca fuertemente la labor docente tanto en Regionales como en los Núcleos, ya que son las estructuras internas que deben dar de manera articulada respuesta pronta y oportuna a las necesidades que demanda el sector productivo nacional, garantizando recursos y condiciones adecuadas.

Ilustración 5.
Pregunta #5. Gráfico #5

5- ¿En cuál de los siguientes lugares está usted ejecutando labores o servicios directamente relacionados con la docencia?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La Regional Central Oriental concentra la mayor proporción de docentes (19,4%) que participaron de este cuestionario.
- Le siguen el Núcleo de Comercio y Servicio (13,5%) y la Regional Central Occidental (11%).
- Los demás núcleos y regionales presentan porcentajes menores, con distribución más dispersa, pero con participación de docentes de todos los núcleos y regionales del INA.
- Se evidencia una concentración parcial en áreas más representativas de la Institución, mientras que otros sectores tienen menor participación docente.

Análisis Interpretativo

- La mayor presencia en la Regional Central Oriental refleja su peso estratégico dentro del INA, posiblemente por volumen de matrícula y oferta educativa.
- El Núcleo de Comercio y Servicio y la Regional Central Occidental también muestran una participación significativa, lo que indica que son sectores con alta demanda docente.
- La dispersión en otros núcleos y regionales confirma que existe cobertura nacional, aunque con desigual intensidad.
- Esta distribución sugiere que el INA prioriza ciertas áreas y regiones, lo que puede generar brechas en equidad de recursos y asignación docente.

Propuesta Sindical

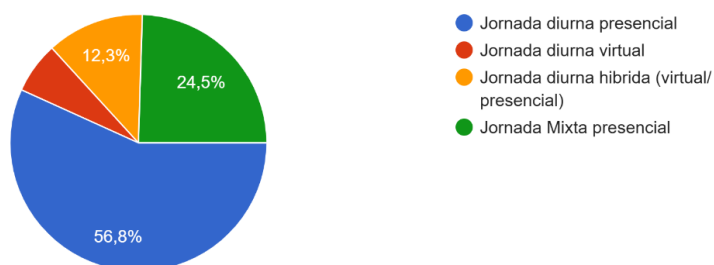
- Solicitar al INA un informe oficial sobre criterios de asignación docente por región y núcleo, para verificar equidad y relación docente versus plazas administrativas.
- Impulsar un plan sindical de fortalecimiento en aquellos núcleos y regionales con menor representación docente, garantizando recursos y personal suficiente para responder al mantener vigente las especialidades que se requieren para atender la demanda nacional.
- SITRAINA debe mantener un diálogo permanente con las autoridades institucionales y ser vigilante de las necesidades y de mantener el debido equilibrio de la distribución docente, asegurando que todas las regiones y núcleos tengan condiciones homogéneas y así se pueda garantizar una misma calidad educativa.

Ilustración 6.

Pregunta #6. Gráfico #6

6- ¿En qué horario y modalidad se encuentra usted laborando actualmente?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (56,8%) trabaja en jornada diurna presencial, atendiendo programas, certificaciones y cursos tradicionales.
- Un grupo importante (24,5%) labora en jornada mixta presencial, lo que refleja flexibilidad para atender estudiantes con horarios laborales u otras limitaciones.
- Un 12,3% combina modalidades virtuales y presenciales (híbrida).
- Solo 6,4% trabaja en modalidad 100% virtual, lo que evidencia baja penetración de esta modalidad.

Análisis Interpretativo

- El predominio de la modalidad presencial confirma que el INA mantiene su modelo tradicional de enseñanza técnica, centrado en talleres, laboratorios y aulas físicas, lo

cuál responde de manera objetiva a la naturaleza de modelo de aprendizaje del aprender haciendo o por competencias del hacer.

- La presencia significativa de jornada mixta indica que existe una adaptación parcial a las necesidades de estudiantes trabajadores, ampliando el acceso educativo.
- La modalidad híbrida refleja un avance hacia la integración tecnológica, aunque aún con grandes limitaciones.
- El bajo porcentaje en modalidad virtual muestra que la virtualización plena de la enseñanza técnica no es 100% posible bajo nuestro modelo curricular, ya que no aplica para la mayoría de nuestras carreras.

Propuesta Sindical

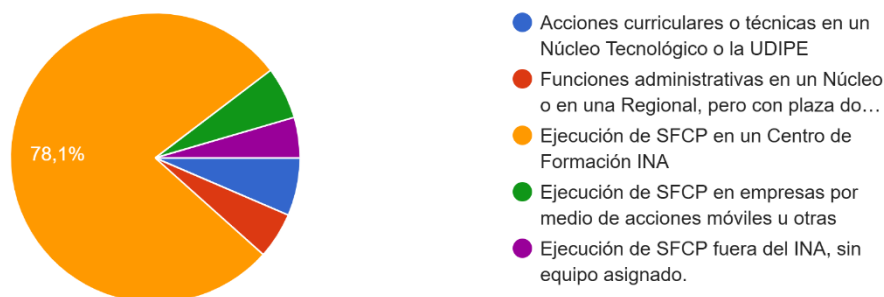
- Solicitar al INA un informe bajo criterios científicos y de acuerdo con lo que demanda nuestra población meta, sobre los posibles horarios de atención en las diferentes carreras y modalidades de nuestra oferta, para verificar equidad y pertinencia según las necesidades y preferencias de los estudiantiles.
- Analizar la pertinencia y la legalidad sobre el uso de las horas extras en la ejecución de capacitaciones puntuales donde podamos aprovechar y masificar los recursos tecnológicos y capital docente de la institución.
- Plantear la creación de una mesa de diálogo INA–SITRAINA donde se puedan exponer diferentes ideas referentes a estos temas relacionados con la necesidad de ampliar la oferta virtual, híbrida y presencial, ya que decimos ser una institución flexible y oportuna en cuanto a la prestación de servicios de educación técnica.

Ilustración 7.

Pregunta #7. Gráfico #7

7- ¿De las siguientes opciones, a que funciones está usted actualmente asignado/a?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La gran mayoría (78,1%) ósea 121 docentes de los que participaron de la encuesta está asignada a la ejecución de SFCP en diferentes Centros de Formación INA.
- El 6,5% de los encuestados están asignados a desarrollar acciones curriculares o técnicas administrativas en los Núcleos Tecnológicos o en la UDIPE.
- También podemos observar que el 11% están ejecutando en acciones móviles fuera de las instalaciones del INA.
- Se evidencia una concentración funcional en la ejecución directa de programas de formación dentro de los Centros de Formación del INA sin dejar de lado en trabajo de acompañamiento en capacitación en empresa o comunidades fuera de las instalaciones institucionales.

Análisis Interpretativo

- La distribución refleja que el rol principal del cuerpo docente afiliado a SITRAINA está centrado en la ejecución directa de la formación técnica en programas de capacitación y formación profesional en centros de formación institucionales.
- Las funciones administrativas y curriculares reflejan una participación reducida, lo que puede limitar la incidencia docente en la planificación y toma de decisiones institucionales.
- La baja proporción de docentes en acciones móviles o externas sugiere que podría realizarse un análisis más profundo en el tema del recurso humano disponible o la estrategia de vinculación con las empresas que esté planteando la institución, por lo que es un aspecto para investigar.

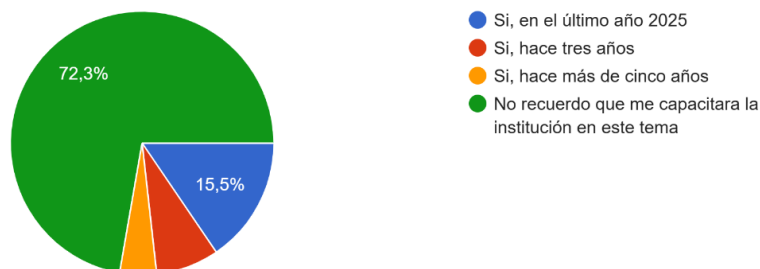
Propuesta Sindical

- Acción inmediata: solicitar al INA un informe oficial sobre criterios de asignación de funciones docentes, para verificar equidad y transparencia en procesos de avales, asignaciones en diferentes áreas del desempeño docente entre otras.
- Acción estratégica: promover la ampliación de la participación docente en funciones curriculares, técnicas y de validación de programas, sin que medie ninguna persecución laboral para los docentes al manifestar opiniones validas y justificadas para aspectos de mejora en los diseños y validarlos hasta que sean realizados dichos cambios planteados.
- Plantear mediante una mesa de diálogo entre el INA–SITRAINA la necesidad de diversificar las funciones asignadas y las validaciones técnicas de nuestros docentes expertos, garantizando que estos tengan oportunidades de impacto real en los diseños curriculares, áreas de gestión técnica administrativa y procesos de vinculación externa como capacitaciones y pasantías de actualización.

Ilustración 8.
Pregunta #8. Gráfico #8

8- ¿Ha recibido charlas o capacitaciones por parte del INA en temas de control de bienes o manejo de inventarios?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría absoluta (72,3%) indica no recordar haber recibido capacitación en este tema.
- Solo 15,5% reporta haber recibido capacitación reciente (2025).
- El resto de las respuestas representan un 12,2% de los encuestados y se distribuye entre las respuestas que manifiestan haber recibido experiencias de capacitación más antiguas entre los 3 y 5 años atrás.

Análisis Interpretativo

- Existe una brecha significativa en la actualización de competencias relacionadas con el control de bienes e inventarios.
- El hecho de que más de dos tercios de los docentes no recuerden capacitación refleja una deficiencia institucional en la continuidad y pertinencia de la formación.
- La baja proporción de capacitaciones recientes sugiere que el INA no está priorizando este tema, pese a su relevancia para la gestión administrativa y técnica.

Propuesta Sindical

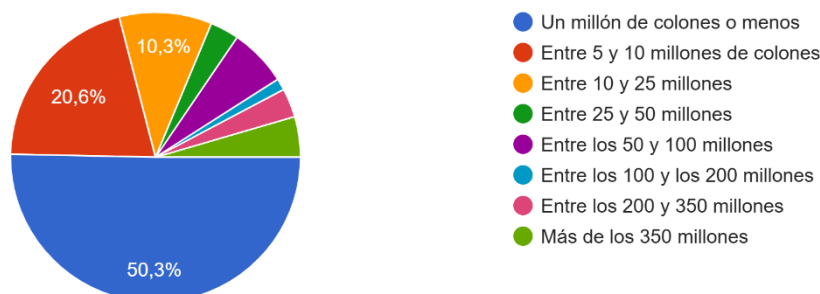
- Solicitar a la administración del INA un plan de capacitación actualizado en materia de control de bienes e inventarios, con periodicidad anual.
- En materia sindical incluir este tema en el plan sindical de seguimiento de capacitaciones institucionales, garantizando que se convierta en un eje permanente de actualización para todo el personal del INA, con el objetivo de unificar criterios operativos y administrativos, con el objetivo de mejorar la seguridad y la eficiencia institucional con respecto a este tema.

Equipamiento 1.

Pregunta #9. Gráfico #9

9- ¿Está usted a cargo de inventarios de equipamiento didáctico en instalaciones del INA (aulas, talleres o laboratorios, fijos o rodantes) que tengan un valor aproximado de:

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría un 50,3% de la población entrevistada administra y tiene a cargo inventarios con un costo por debajo de ≤ 1 millón de colones.
- El segundo grupo representa un 20,6% de los encuestados e indican que gestionan inventarios entre los 5 y los 10 millones.
- Un tercer grupo equivalente a un 10,3% está a cargo de inventarios entre los 10 a 25 millones.
- Los porcentajes restantes corresponden a docentes responsables de inventarios de alto valor (más de 25 millones), aunque en proporciones reducidas.

Análisis Interpretativo

- La distribución evidencia que la mayoría de los docentes maneja inventarios pequeños, máximo que los docentes que mayoritariamente llenaron el cuestionario son de Comercio y Servicio, lo que refleja una carga administrativa limitada en términos de valor económico.
- Sin embargo, existe un grupo significativo (más del 30%) que administra inventarios de mediano y alto valor, lo que implica mayor responsabilidad y riesgo administrativo.
- La presencia de docentes a cargo de inventarios superiores a 100 millones, aunque minoritaria, muestra que el INA confía en el personal docente para la custodia de bienes de gran valor institucional, lo cual requiere protocolos claros y apoyo administrativo, algo que si se debe mencionar en este punto es que no existe ninguna remuneración económica adicional hacia los docentes que tienen estas altas responsabilidades de custodia, además de que deforma asociada estos equipos también se ligan a los cursos de taller con más responsabilidad de seguridad ante el

cuido de los estudiantes y equipos en materia de accidentes por lo que genera doble responsabilidad y estrés laboral.

Propuesta Sindical

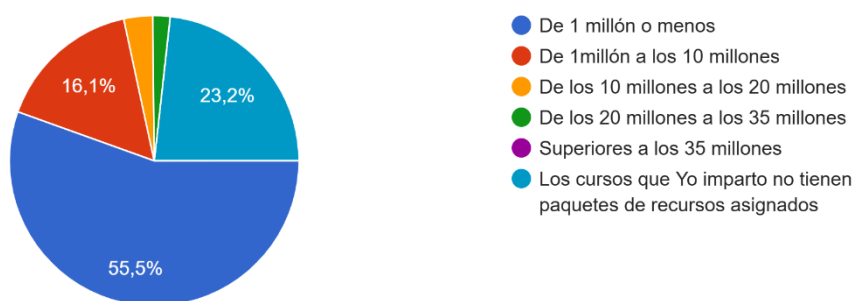
- Solicitar al INA un informe sobre la distribución de inventarios por docente, para verificar proporcionalidad en la asignación de responsabilidades materiales, económicas y de los diferentes riesgos a los que está expuesto el docente.
- Impulsar un programa sindical de capacitación en gestión de inventarios y control patrimonial de bienes, especialmente para quienes administran equipos de alto valor.
- SITRAINA debe llevar este tema a una mesa de diálogo entre el INA–SITRAINA para plantear la necesidad de reconocer la responsabilidad patrimonial docente en la valoración de cargas laborales y en la definición de incentivos para recompensar estas diferencias de cargas entre puestos de trabajo de la docencia en una misma institución.

Recursos 1.

Pregunta #10 Gráfico 10

10- ¿Recibe usted, como parte de sus acciones formativas asignadas en el año, paquetes de cursos provenientes de almacenes regionales con un valor promedio anual de:

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría de los docentes encuestados un 55,5% reciben paquetes de bajo valor ($\leq$ 1 millón).
- Un grupo considerable un 23,2% indica que sus cursos no tienen paquetes de recursos asignados, lo que refleja ausencia de apoyo material ya que estos materiales son de tipo de oficina y se los cargaron a las compras de artículos de oficina de cada Centro de Formación, sin considerar que hay cursos que requieren de estos materiales y que se ejecutan fuera de las instalaciones del INA o en horarios en donde las oficinas administrativas ya están cerradas.

- Un 16,1% recibe paquetes de entre 1 y 10 millones, lo que es considerable ya que estos paquetes tienen material devolutivo o herramientas lo que debe garantizar el taller, aula o laboratorio el debido control de seguridad o bodegas para su resguardo.
- Los porcentajes restantes corresponden a docentes con paquetes de mayor valor, aunque en proporciones reducidas, en donde se deben considerar lo comentado anteriormente con mayor consideración.

Análisis Interpretativo

- La reducción en el valor de los paquetes refleja una disminución en la inversión institucional en recursos instruccionales por lo que es un tema que requiere analices para determinar a que obedece esta situación.
- La falta de entrega oportuna compromete la planificación pedagógica y la ejecución de los programas, afectando tanto a docentes como a estudiantes, más en un modelo de formación técnica por competencias.
- La ausencia de paquetes en un 23,2% de los casos encuestados, evidencia una brecha de cobertura que genera desigualdad y se debe determinar si es que no son necesarios o si existe alguna otra situación que este interviniendo significativamente en este tema.
- El panorama confirma que el INA enfrenta retos logísticos y presupuestarios en la gestión de materiales didácticos a lo largo de muchos años, pero empeorando en la última década.

Propuesta Sindical

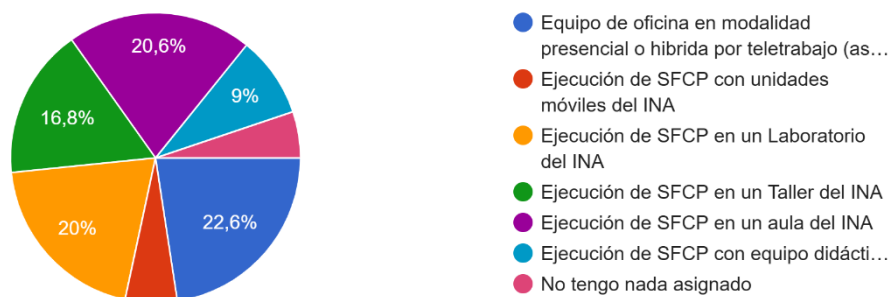
- Exigir al INA un plan de mejora real en la logística de adquisición de recursos instruccionales y en la entrega de paquetes, garantizando que estén disponibles antes del inicio de los cursos y con el 100% de lo requerido.
- Impulsar una concientización en el personal docente sobre el monitoreo y reporte con evidencias al Sindicato sobre la entrega oportunidad de los paquetes de curso, para evidenciar deficiencias y puntos de mejora que podamos trasladar a la administración.
- Este tema debe llevarse a la mesa de diálogo entre el INA–SITRAINA con el objetivo de buscar soluciones concretas en los modelos de compra y distribución de los paquetes de recursos y equipo didáctico.

Equipamiento 2.

Pregunta #11. Gráfico #11

11- ¿Actualmente (en este momento) usted tiene a cargo?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayor proporción de docentes está a cargo de equipos de oficina (22,6%), seguido de talleres (20,6%) y unidades móviles (20%).
- Un 16,8% trabaja en laboratorios y un 9% en aulas.
- Los porcentajes menores corresponden a docentes con equipo didáctico específico o sin asignación.
- Se evidencia una distribución variada de responsabilidades, con predominio en espacios técnicos y administrativos.

Análisis Interpretativo

- La diversidad de funciones refleja que los docentes del INA no solo imparten clases, sino que también gestionan y tienen a cargo equipos importantes de variado valor y complejidad técnica.
- El peso en talleres, laboratorios y unidades móviles confirma la naturaleza práctica y técnica de la formación, que exige responsabilidad adicional en el manejo de bienes institucionales.
- La presencia de docentes sin asignación o con equipo didáctico mínimo puede evidenciar brechas en la distribución de responsabilidades y de recursos, afectando la equidad en condiciones de trabajo.
- La carga administrativa y técnica asociada a estas responsabilidades debe ser reconocida como parte de la labor docente integral.

Propuesta Sindical

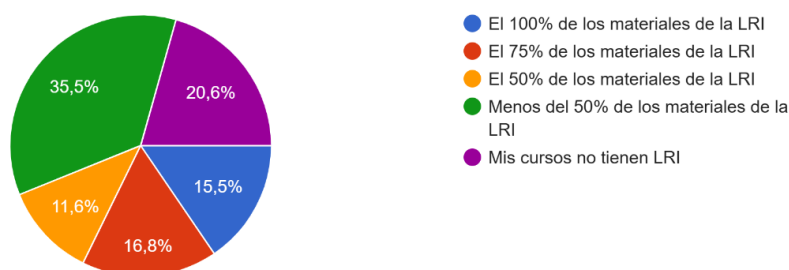
- SITRAINA debe llevar este tema al análisis y la discusión con las autoridades superiores del INA, para buscar una salida que compense las disparidades de responsabilidad entre los docentes que deben recibir ante los sistemas institucionales estos millonarios equipos y que muchas veces se suma el alto costo del paquete de curso con respecto a otros docentes que prácticamente no tienen nada asignado o cuando mucho un equipo de oficina y en algunos casos con igualdad académica gana más el que tiene asignado únicamente trabajo de oficina.
- Impulsar un programa sindical de capacitación en gestión de equipos y espacios técnicos, para reducir riesgos administrativos y fortalecer los conocimientos de nuestros docentes en estos temas.

Recursos 2.

Pregunta #12. Gráfico #12

12- ¿Qué porcentaje aproximado de los materiales de la lista de recursos de insumos instruccionales (LRI) ha recibido usted para los cursos asignados?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Solo 15,5% de los docentes recibe el 100% de los materiales requeridos.
- Un 35,5% indica que recibe menos del 50%, lo que representa la proporción más alta.
- Un 20,6% señala que sus cursos no cuentan con LRI, lo que refleja ausencia total de apoyo en insumos.
- El resto se distribuye entre quienes reciben 50% o 75% de los materiales, mostrando una cobertura parcial.

Análisis Interpretativo

- La mayoría de los docentes enfrenta déficit en la entrega de materiales instruccionales, lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza técnica.

- El hecho de que más de un tercio reciba menos del 50% y que un quinto no tenga LRI evidencia una brecha estructural en la gestión de recursos.
- La baja proporción de docentes con cobertura total (15,5%) confirma que el INA no logra garantizar condiciones homogéneas para todos los programas.
- Esta situación se suma a lo que mencionaste antes: los recursos han venido a la baja en valor y con entregas tardías, lo que agrava el problema.

Propuesta Sindical

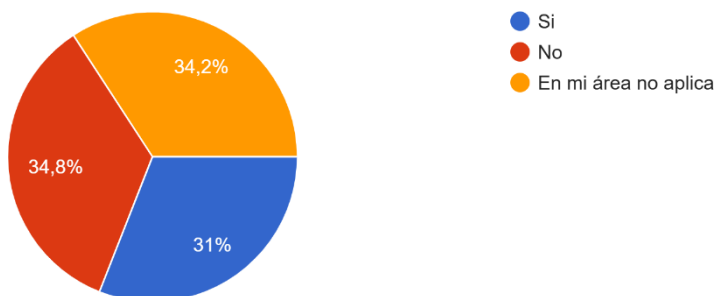
- Esta pregunta es complementaria con la #10 del cuestionario, dejando más claro el tema de la deficiencia en materia de la entrega de materiales de la LRI, por lo que refuerza las propuestas sindicales que se anotaron en el análisis de la pregunta #10, donde SITRAINA le solicite al INA el debido cumplimiento y el abastecimiento oportuno y completo de materiales, garantizando que estén disponibles antes del inicio de los cursos e instar a los docentes a que reporten de forma segura su situación con respecto a este aspecto a la Secretaria de Educación y Docencia de SITRAINA.

Indumentaria 1.

Pregunta #13. Gráfico #13

13- ¿La indumentaria técnica y el equipo de protección personal (EPP) que reciben los estudiantes y el docente están 100% acordes con las normativas...as exigencias del mercado según su especialidad?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 31% considera que la indumentaria y el EPP cumplen con las normativas y exigencias del mercado.
- Un 34,8% afirma que no cumplen, lo que representa la proporción más crítica.
- Un 34,2% señala que en su área no aplica el uso de indumentaria técnica o EPP.
- Se observa una división casi equitativa entre cumplimiento, incumplimiento y no aplicabilidad lo que se debe analizar a detalle porque en una institución que forma para el trabajo en cualquier área que sea debe existir uniformidad y hasta por un tema de imagen o identidad institucional.

Análisis Interpretativo

- El hecho de que más de un tercio indique incumplimiento refleja una brecha significativa en la calidad y pertinencia de la indumentaria y el EPP entregados por el INA, aspecto que se relaciona con la Salud Ocupacional y otras áreas importantes como pólizas y como parte de una formación integral.
- La proporción similar de áreas donde no aplica evidencia que no todos los programas requieren EPP, pero en aquellos que sí lo necesitan, la deficiencia es crítica.
- El cumplimiento parcial (31%) muestra que existen buenas prácticas en algunos núcleos, pero no son homogéneas en toda la institución.
- Esta situación afecta directamente la seguridad laboral y la preparación técnica de los estudiantes, además de la protección docente.

Propuesta Sindical

- En este tema SITRAINA debe solicitarle de inmediato a la administración del INA un diagnóstico institucional sobre la calidad y pertinencia de la indumentaria y el EPP, verificando cumplimiento normativo.
- La Junta Directiva de SITRAINA debe analizar la posibilidad de poder contar con información aplicando una inspección o revisión semestral sobre el tema del EPP, garantizando que los equipos entregados estén certificados y actualizados según las normas establecidas por las áreas técnicas rectoras y las exigencias del mercado.
- SITRAINA por medio de su Junta Directiva debe solicitarles a las autoridades del INA responder de manera asertiva a este tipo de necesidades, ya que son parte del cumplimiento de la convención colectiva en su Capítulo VIII sobre Salud Ocupacional, aunque no se exprese de manera puntual está dentro de las necesidades directas de los funcionarios como de los estudiantes y se asocia con el cumplimiento de la póliza de riesgos del trabajo. Se le debe exigir a la administración que ningún curso debe iniciar si no cuenta con el equipo de seguridad y protección EPP del docente y de los estudiantes.

Infraestructura 1.

Pregunta #14. Gráfico #14

14- ¿Cuál de las siguientes condiciones prevalece sobre el estado de las instalaciones físicas donde usted labora habitualmente?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- El problema más reportado es la presencia de plagas biológicas (23,2%).
- Le siguen los problemas de climatización y eléctricos (21,9%) y los recursos tecnológicos insuficientes como el servicio de internet que no es apropiado para efectos educativos (19,4%).
- Un 18,1% indica que se presentan todas las condiciones negativas simultáneamente, lo que refleja un deterioro integral.
- El 14,2% señala deterioro estructural y de pintura.

Análisis Interpretativo

- Los datos evidencian que las instalaciones físicas del INA y espacios externos presentan múltiples deficiencias, afectando la calidad del ambiente educativo y por ende la calidad de nuestros servicios.
- La presencia de plagas compromete la salud docente y estudiantil, mientras que los problemas eléctricos y de climatización afectan la seguridad y el confort.
- La falta de recursos tecnológicos limita la modernización pedagógica, especialmente en programas que requieren conectividad y equipos audiovisuales, que en la actualidad son la mayoría de las carreras técnicas.
- El grupo que reporta “todas las anteriores” confirma que existen centros de formación en estado crítico, lo que requiere atención urgente.

Propuesta Sindical

- Solicitar al INA un plan de mantenimiento correctivo y preventivo en todas las sedes y espacios externos utilizados, que se materialmente realizable ya sea por medio de

contratos efectivos por demanda y adicionalmente dando las herramientas para que el personal de mantenimiento INA puedan realizar acciones de mantenimiento de forma efectiva ya que en la actualidad realizar un vale de caja chica es prácticamente imposible por interpretaciones y procedimientos institucionales, este recurso es indispensable para atender emergencias correctivas cuando se amerite y se justifique, siempre que se busque objetivamente mantener la continuidad del negocio y de los servicios públicos que ofrecemos como institución.

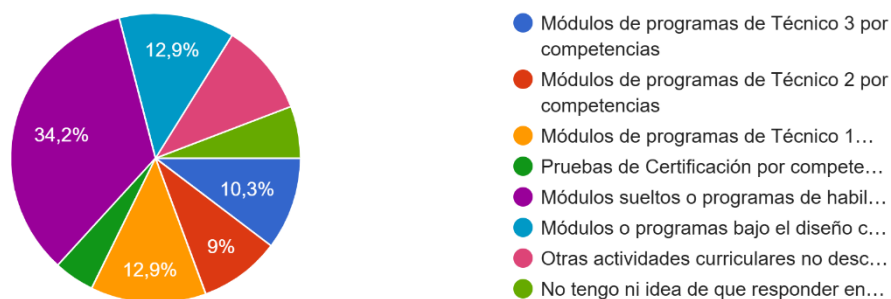
- Establecer un plan de inspección y monitoreo de la condición de las edificaciones públicas institucionales del INA por parte de SITRAINA, con el objetivo de generar evidencia objetiva que sea parte de los reportes sindicales que se le trasladen a la administración sobre el estado y la condición de las instalaciones físicas y tecnológicas.
- Llevar por parte de SITRAINA un control de las inversiones planificadas y en ejecución por parte de la administración sobre los temas de mantenimiento y modernización de la infraestructura educativa, priorizando sedes con condiciones críticas y garantizando ambientes seguros y saludables.

Ilustración 9.

Pregunta #15. Gráfico #15

15- Durante el año 2025. ¿Cuáles de las siguientes acciones formativas ha ejecutado mayoritariamente según su programación SFCP?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría de los encuestados con un 34,2% se encuentran ejecuta módulos sueltos o programas de habilitación, lo que refleja flexibilidad en la oferta educativa.
- Los programas de Técnico 1, pruebas de certificación y diseño curricular tienen participación similar entre sí con un 12,9% cada uno.
- Los programas de Técnico 2 y Técnico 3 presentan porcentajes menores de un 9% y un 10,3% respectivamente, debemos tomar encuesta que estos cursos son extensos en tiempo y requieren de talleres altamente equipados o laboratorios costosos.

- Un 7,8% reporta otras actividades curriculares y un 4% no logra identificar su acción formativa principal lo que es muy interesante de investigar, ya que nadie debe estar trabajando sin saber exactamente lo que esta haciendo y en docencia todos debemos estar pendientes de nuestro cronograma docente y del cumplimiento del CRI.

Análisis Interpretativo

- El predominio de módulos sueltos y habilitación evidencia que el INA está respondiendo a demandas inmediatas de capacitación, más que a procesos largos de formación técnica producto del cambio de modelo curricular y adaptación del currículo al estándar del Marco Nacional de Cualificación Técnica.
- La participación equilibrada en Técnico 1, certificación y diseño curricular muestra que aún existe una base sólida en programas estructurados, aunque no son mayoría.
- Los porcentajes menores en Técnico 2 y 3 sugieren que los programas avanzados tienen menor ejecución, lo que puede limitar la continuidad formativa de los estudiantes, aspecto que han reportado los profesores de ingles del INA ya que a ellos los tiene solo ejecutando nivel 1 o básico y los otros niveles no se los programan a ellos y en algunos casos solo se los dan a los entes de contratación privada del INA.
- El grupo que no sabe qué responder refleja posibles deficiencias en conocimiento o comunicación institucional sobre la programación SFCP y su cronograma docente de actividades.

Propuesta Sindical

- La Junta Directiva de SITRAINA debe analizar estos datos y solicitar al INA un informe detallado por cada Centro Ejecutor que programas de formación y capacitación técnica se están ofreciendo y ejecutando, donde se establezcan los niveles de tecnificación y las condiciones en que se ejecutan y así poder evaluar varios aspectos como por ejemplo la proporción de programas cortos vs programas técnicos completos, para verificar balance en la oferta educativa y si responde a una demanda real y objetiva.
- SITRAINA debe ser vigilante de la calidad educativa que ofrece el INA y el correcto aprovechamiento profesional de la institución solicitándole a la administración un plan de fortalecimiento de programas técnicos intermedios y avanzados (Técnico 2 y 3), impartidos por docentes de la institución, garantizando continuidad formativa y desarrollo profesional docente. En el caso del idioma ingles se debe garantizar que la calidad educativa es igual la interna como la externa solicitando que estos entes impartan nivel 1 y que luego los continúen en nivel 2 y 3 nuestros docentes y que al finalizar cada nivel los estudiantes realicen una prueba que mida el nivel obtenido y así también para quienes estudien en plataformas digitales, ya que lo que no se mide no se controla.
- Llevar este tipo de temas de alta importancia a mesas de diálogo entre INA–SITRAINA, con el objeto de exponer la necesidad de equilibrar la oferta entre habilitación rápida y formación técnica integral, asegurando que los estudiantes

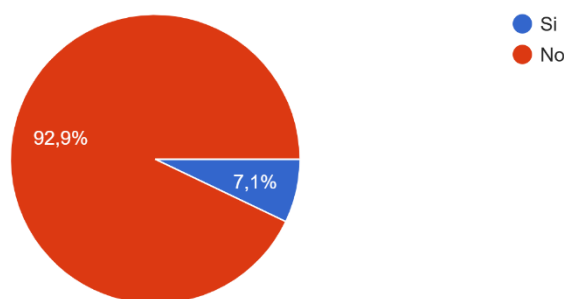
tengan acceso a trayectorias completas de profesionalización tanto para el mundo del trabajo como para la vida en sociedad.

Formación Dual 1.

Pregunta #16. Gráfico #16

como parte de su labor docente en el INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La gran mayoría (92,9%) no ejecuta programas en modalidad dual.
- Solo un 7,1% participa en programas de Formación Dual.
- Esto refleja una baja penetración del modelo dual a como está planteado, esto en cuanto a la compatibilidad de las diferentes carreras técnicas y el modo operandi de las diferentes empresas que tenemos en nuestro país.

Análisis Interpretativo

- Aunque la ley establece la Formación Dual como una opción, la aceptación en sectores productivos ha sido limitada.
- El modelo alemán, base de la implementación, no se adapta plenamente a la realidad socioeconómica costarricense, donde las empresas no siempre están diseñadas para enseñar competencias técnicas.
- Muchos docentes y núcleos tecnológicos han señalado que no todas las carreras técnicas pueden ser duales, y que se requiere tropicalizar el modelo para ajustarlo a la realidad operativa laboral de cada especialidad.
- La baja participación confirma que el INA aún enfrenta retos de articulación con el sector productivo y de adaptación curricular.

3. Propuesta Sindical

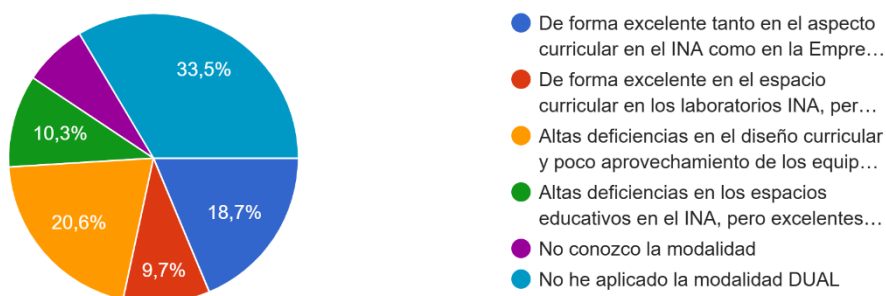
- SITRAINA debe solicitar al INA un informe sobre los programas duales activos, su cobertura y resultados obtenidos con las primeras experiencias, para evaluar pertinencia y resultados, también como organización sindical debemos solicitarle a la administración la creación de una comisión técnica pedagógica que fiscalice y le de seguimiento a este proceso para identificar las fortalezas, debilidades y puntos de mejora.
- Impulsar un proceso de tropicalización del modelo dual, ajustando cada carrera técnica a las condiciones reales del sector productivo nacional y no imponer una misma receta a todas las áreas técnicas de los diferentes sectores productivos del país.
- Plantearle a la administración que la Formación Dual debe ser complementaria y flexible, no obligatoria ni impuesta en todas las carreras, garantizando respeto a la diversidad de las especialidades técnicas y a los diferentes sectores productivos en su forma de operar.

Formación Dual 2.

Pregunta #17. Gráfico #17

17- Desde su experiencia en el área técnica docente. ¿Cómo valora la ejecución de los programas INA vigentes en la modalidad de Formación Dual?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 33,5% no ha aplicado la modalidad dual.
- Un 18,7% valora la ejecución como excelente tanto en INA como en empresa.
- Un 20,6% señala deficiencias en diseño curricular y uso de equipos.
- Un 10,3% indica deficiencias en espacios INA, aunque con buenos resultados en empresas.
- Un 9,7% reporta excelencia en INA pero deficiencia en empresas.
- Un grupo menor no conoce la modalidad.

Análisis Interpretativo

- La diversidad de respuestas refleja que la Formación Dual genera resultados positivos en algunas áreas, pero también deficiencias significativas en otras lo que demuestra que aún faltan ajustes o simplemente comprender que el modelo no aplica con la misma receta para todas las áreas técnicas.
- El modelo referente que la institución ha tomado tomando ideas del alemán u otros países que ha servido de base para la definición contextual e implementación, funciona en países con fuerte articulación empresa–educación, ciclos de operación muy continuos y estables operativamente, pero en Costa Rica muchas empresas no están preparadas ni diseñadas para implementar o llevar a la práctica la enseñanza de competencias técnicas y formación integral de personas, es por tal motivo que la tropicalización que por años ha implementado el INA con el tema de la práctica supervisada o etapa productiva al finalizar el ciclo de formación integral de los participantes en el INA y que luego se integren seis meses en el módulo de práctica en las empresas y así el sistema le pueda retribuir con un practicante bien formado y productivo para que afine conceptos y habilidades y desarrolle un vínculo con el proceso laboral formal.
- La OCDE ha recomendado la modalidad dual al punto de que contamos con la Ley de Educación y Formación Técnica Dual (Ley N.º 9728), donde su objetivo es adaptar la educación a las necesidades del mercado laboral de nuestro país, aspecto que para nuestra institución no es algo nuevo, ya que desde los años 70 del siglo pasado, aunque no existía la ley en ese momento ya el INA ha trabajado con diferentes aportes aprendidos de diferentes países de Europa en esta materia. Los nuevos cambios en algunas especialidades han dado muy buenos resultados; sin embargo, en otras áreas no ha sido igual, lo que confirma la necesidad de tropicalizar y ajustar el modelo para otras áreas técnicas del sector productivo.
- La proporción de docentes que no han aplicado la modalidad (33,5%) evidencia que aún no es un modelo generalizado ni homogéneo en el INA.

Propuesta Sindical

- SITRAINIA debe solicitar al INA un informe comparativo de resultados por especialidad, identificando dónde la modalidad dual ha sido efectiva y dónde no, en este informe debe venir información de los diferentes actores del proceso como los son el docente INA a cargo del programa, mentores de la empresa, estudiantes, empresarios y cualquier otro actor que tuviese participación directa en el proceso.
- Acción estratégica: solicitar un proceso de tropicalización o adaptación del modelo de la Formación Dual, adaptando cada carrera técnica a las condiciones productivas nacionales.
- Plantear la creación de una mesas de diálogo entre el INA y SITRAINIA para el análisis y abordaje del tema de la Formación Dual en la institución con el propósito de llevar a la práctica la flexibilidad y adaptación de esta modalidad educativa, permitiendo que aquellas especialidades donde realmente aporta valor continúen ejecutándose, en donde se requiera adaptabilidad y cambios importantes se acepten y apliquen, y en donde definitivamente se determine por las diferentes partes

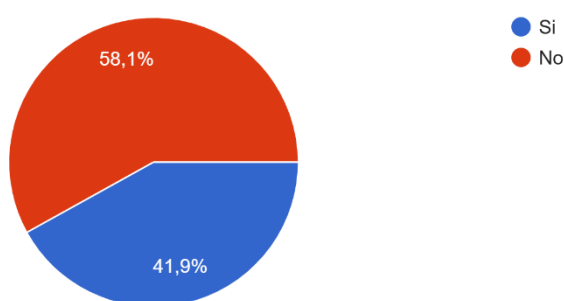
continuar con el modelo tradicional del INA se respete la decisión y no se trate de imponer esta modalidad de manera uniforme en todas las carreras de la Institución.

Tecnología 1.

Pregunta #18. Gráfico #18

18- ¿Cuenta usted con una red de internet dedicada para uso didáctico dada por el INA, con las prestaciones necesarias para desarrollar sus práctic...aula, taller o laboratorio (dentro o fuera del INA)?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (58,1%) indica que no cuenta con internet dedicado para uso didáctico.
- Solo un 41,9% afirma tener acceso a una red adecuada.
- Se evidencia una brecha significativa en infraestructura tecnológica básica.

Análisis Interpretativo

- La falta de conectividad afecta directamente la ejecución de prácticas técnicas y didácticas, especialmente en talleres y laboratorios que requieren acceso a plataformas digitales.
- El hecho de que más de la mitad de los docentes no cuente con internet dedicado refleja una desigualdad institucional que limita la calidad educativa.
- Esta carencia se suma a otros problemas detectados (recursos instruccionales incompletos, infraestructura deteriorada), confirmando que el INA enfrenta retos estructurales en modernización tecnológica.
- La conectividad insuficiente compromete la virtualización parcial de programas y la integración de modalidades híbridas o duales.

Propuesta Sindical

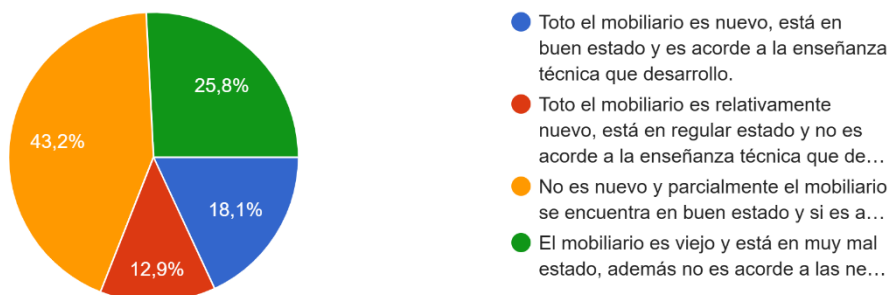
- La Junta Directiva de SITRAINA debe analizar esta situación del internet para uso didáctico, pero en condiciones técnicas reales que permitan el desarrollo pedagógico de los programas de estudio que se imparten en el INA.
- SITRAINA debe solicitar un estudio de monitoreo a la población docente del INA sobre el tema específico de infraestructura tecnológica, con reportes periódicos sobre cobertura y calidad de internet, con el propósito de confrontarlo con el mismo estudio que se le solicitará a la administración del INA.
- Llevar este tema a la mesa de diálogo entre el INA–SITRAINA, con el propósito de llegar a una solución técnica y administrativa satisfactoria y definitiva sobre este tema, ya que es fundamental para el cumplimiento de la mayoría de nuestros programas de estudio y así cumplir con el derecho educativo que tienen los estudiantes de aprender con los recursos apropiados en materia de conectividad y calidad del internet, asegurando que ningún curso se imparta sin acceso a un internet adecuado y con la calidad requerida.

Equipamiento 3.

Pregunta #19. Gráfico #19

19- ¿En qué estado físico se encuentra el mobiliario educativo que usted y los estudiantes utilizan en el aula, taller o laboratorio?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (43,2%) indica que el mobiliario no es nuevo, pero parcialmente está en buen estado y acorde.
- Un 25,8% reporta mobiliario viejo, en mal estado y no acorde, lo que refleja condiciones críticas.
- Solo un 18,1% afirma que todo el mobiliario es nuevo y adecuado.
- Un 12,9% señala que es relativamente nuevo, pero no acorde a la enseñanza técnica.

Análisis Interpretativo

- Los datos evidencian que la mayoría del mobiliario no es nuevo, y aunque parte está en buen estado, existe una proporción significativa en condiciones deficientes.
- El 25,8% con mobiliario viejo y no acorde confirma que muchos espacios educativos del INA están en deterioro avanzado, lo que afecta la calidad de la enseñanza técnica.
- El hecho de que solo un 18,1% cuente con mobiliario nuevo refleja una brecha institucional en renovación y mantenimiento.
- La falta de mobiliario acorde compromete la seguridad, ergonomía y pertinencia pedagógica de los cursos.

Propuesta Sindical

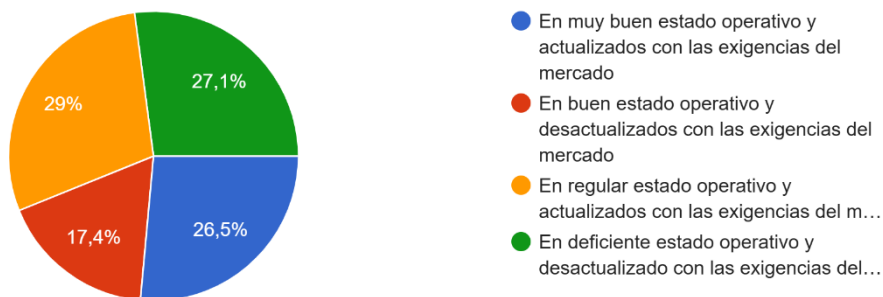
- Solicitar al INA revisar los inventarios en temas de mobiliario educativo por área de ejecución a nivel de centros de formación, para identificar prioridades de renovación y de adaptabilidad práctica con la carrera que se está ejecutando.
- Impulsar un plan institucional de modernización de mobiliario técnico, garantizando que sea acorde a las necesidades de cada especialidad y solicitarle a la administración mayor participación de la población técnica docente en estas decisiones antes de comprar mobiliario.
- Se recomienda llevar este tipo de temas a mesas de diálogo y de trabajo entre la administración del INA y SITRAINA, para garantizar que se dé una inversión sostenida en infraestructura, equipamiento y mobiliario educativo adecuado y funcional, asegurando ambientes seguros, modernos y adecuados para la enseñanza técnica.

Equipamiento 4.

Pregunta #20. Gráfico #20

20- ¿Cuál es el estado operativo de los equipos técnico-didácticos que utiliza usted y los estudiantes en el aula, taller o laboratorio?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría se concentra en dos grupos:
 - 29% reporta equipos en regular estado, pero actualizados.
 - 27,1% indica equipos en deficiente estado y desactualizados.
- Solo un 26,5% cuenta con equipos en muy buen estado y actualizados.
- Un 17,4% señala que, aunque los equipos funcionan, están desactualizados frente al mercado y por ende no responden al desarrollo de las nuevas competencias de los nuevos programas educativos.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran una división crítica: menos de un tercio tiene equipos óptimos, mientras que más de la mitad enfrenta limitaciones operativas o desactualización.
- La combinación de equipos en mal estado y desactualizados (27,1%) refleja un rezago tecnológico que afecta la pertinencia de la formación técnica.
- El grupo con equipos en regular estado, pero actualizados (29%) evidencia que, aunque se logra cierta alineación con el mercado, su condición y estado físico limita su aprovechamiento pedagógico.
- La falta de actualización en un 17,4% confirma que el INA no logra mantener un ritmo constante de modernización tecnológica.

Propuesta Sindical

- Solicitar al INA un inventario nacional de equipos técnico–didácticos, clasificando por estado operativo, nivel de obsolescencia y si cuentan con contratos de mantenimiento por demanda (solo cuando se requiere) o programados (mantenimiento preventivo y correctivo).
- Como acción estratégica, SITRAINA puede impulsar una solicitud sindical de renovación tecnológica, priorizando aquellas especialidades que se encuentren aún con equipos en deficiente estado y desactualizados.
- Desde la acción política SITRAINA debe plantearle a la administración del INA la necesidad de planificar una inversión de actualización y reposición sostenida en el tiempo de equipos didácticos, garantizando que la enseñanza técnica siempre esté alineada con las exigencias del mercado laboral.

Equipamiento 5.

Pregunta #21. Gráfico #21

21- ¿El equipamiento técnico-didáctico que usted utiliza para la enseñanza técnica con los estudiantes, cuenta con contrato vigente de mantenimiento y póliza?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Solo 26,5% confirma que los equipos cuentan con póliza y contrato de mantenimiento vigentes.
- Un 29,7% declara no tener conocimiento al respecto, lo que refleja falta de información institucional.
- Un 13,5% indica que los equipos no cuentan con póliza ni contrato vigente, lo que representa una condición crítica.
- El resto se distribuye entre equipos con póliza, pero sin contrato, o con contrato, pero con la póliza vencida.

Análisis Interpretativo

- Los datos evidencian que menos de un tercio de los equipos están plenamente asegurados y mantenidos, lo que compromete la seguridad y la continuidad de la enseñanza técnica.
- La alta proporción de docentes que no tiene conocimiento sobre el estado de pólizas y contratos refleja una deficiencia en la comunicación institucional y en la gestión patrimonial, lo que es un indicador grave desde el punto de vista de la gestión administrativa de control de bienes, gestión técnica y de control interno.
- La existencia de equipos sin póliza ni contrato vigente confirma un riesgo administrativo y operativo, que puede derivar en pérdidas económicas y afectación de los indicadores pedagógicos institucionales.
- La falta de mantenimiento adecuado limita la actualización tecnológica y la vida útil de los equipos, afectando la pertinencia de la formación frente al mercado laboral.

Propuesta Sindical

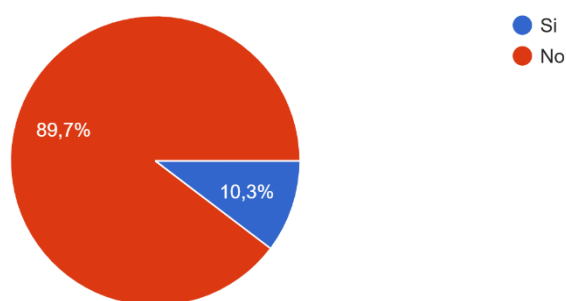
- SITRAINA mediante sesión de Junta Directiva debe analizar este tema y solicitar a la Administración del INA un informe oficial de pólizas de equipos didácticos y contratos de mantenimiento vigentes por especialidad en cada Centro de Formación o Núcleo respectivamente.
- SITRAINA debe dar seguimiento a estos temas patrimoniales, garantizando que todos los equipos cuenten con póliza y contrato de mantenimiento.
- SITRAINA debe hacerle ver a su afiliación y a la Administración del INA la necesidad del mantenimiento preventivo y correctivo para garantizar la continuidad de los servicios educativos y también mantener vigente el aseguramiento patrimonial de los equipos, asegurando que ningún equipo técnico–didáctico quede sin respaldo.

Habilidades 1.

Pregunta #22. Gráfico #22

22- ¿Actualmente usted se encuentra trabajando de forma activa en el proceso y los equipos Skills del INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Solo un 10,3% de los docentes participa activamente en el proceso Skills.
- La gran mayoría (89,7%) no está involucrada.
- Esto refleja una baja penetración del modelo Skills en la práctica docente cotidiana.

Análisis Interpretativo

- El INA ha invertido durante varios años en una membresía internacional de Skills, con la expectativa de mejorar la calidad curricular y aprovechar la retroalimentación de competencias globales.
- Sin embargo, los datos muestran que esta inversión no ha permeado de manera significativa en la práctica docente ni en la calidad del modelo curricular nacional.
- La baja participación confirma que el modelo Skills se ha mantenido más como una estrategia de representación internacional que como un instrumento de mejora pedagógica interna.
- La experiencia de competencias internacionales podría aportar buenas prácticas, pero no se ha traducido en ajustes efectivos en programas, metodologías o recursos.
- Esto genera una percepción de desconexión entre la inversión realizada y los beneficios reales para la comunidad docente y estudiantil.

Propuesta Sindical

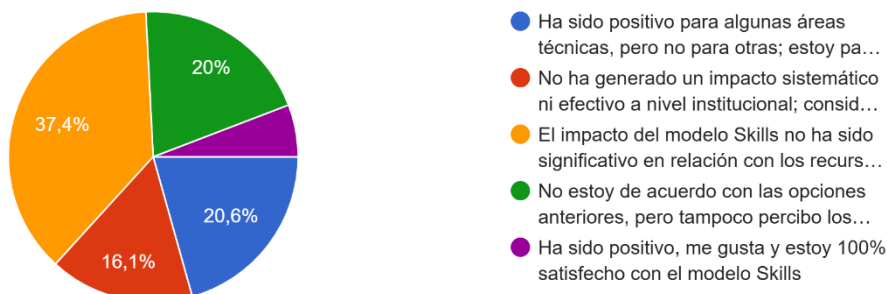
- SITRAINA debe solicitar al INA un informe detallado de costos, beneficios y resultados de la membresía Skills Internacional, incluyendo impacto curricular y mejora continua en los procesos educativos de la formación técnica profesional en Costa Rica.
- Como acción estratégica debemos como sindicato solicitar una auditoría externa objetiva y analizar si es conveniente utilizar esos recursos en fortalecer nuestros programas educativos o continuar impulsando dicho proceso Skills a nivel institucional sin ver mayor impacto directo en la mayoría de nuestra población educativa.
- SITRAINA debe analizar a lo interno de su Junta Directiva cuál será su posición al respecto del modelo SKILLS del INA, una vez que la administración le suministre la información respectiva que la organización sindical considere oportuna, y así definir una propuesta consensuada al respecto, representando ésta, la posición técnica de su afiliación con respecto a este tema, antes de presentársela a la administración del INA mediante una mesa de diálogo y trabajo entre el INA–SITRAINA, ya que es importante evaluar la pertinencia de continuar con la membresía, condicionando su permanencia a resultados concretos en calidad educativa y la participación docente.

Habilidades 2.

Pregunta #23. Gráfico #23

23- Desde su experiencia como docente. ¿Cómo evalúa el impacto que ha tenido el modelo Skills en el desarrollo curricular de los programas del INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (37,4%) considera que el impacto del modelo Skills no ha sido significativo frente a la inversión realizada.
- Un 20,6% reconoce efectos positivos en algunas áreas técnicas, pero no en todas.
- Un 16,1% afirma que no ha generado impacto sistemático ni institucional.
- Un 20% expresa una percepción ambigua, sin resultados claros.
- Solo una minoría reporta satisfacción plena con el modelo.

Análisis Interpretativo

- Los datos confirman que el modelo Skills no ha permeado de manera uniforme ni efectiva en el desarrollo curricular del INA.
- Aunque algunos sectores técnicos han visto beneficios, la mayoría percibe que la inversión en membresía y participación internacional no se traduce en mejoras sustantivas en programas ni metodologías.
- La falta de impacto sistemático refleja una desconexión entre la experiencia internacional y la realidad nacional, similar a lo discutido con la Formación Dual: se requiere tropicalizar y contextualizar las prácticas.
- El grupo que reconoce beneficios parciales evidencia que sí existen aprendizajes valiosos, pero estos no han sido institucionalizados ni generalizados.

Propuesta Sindical

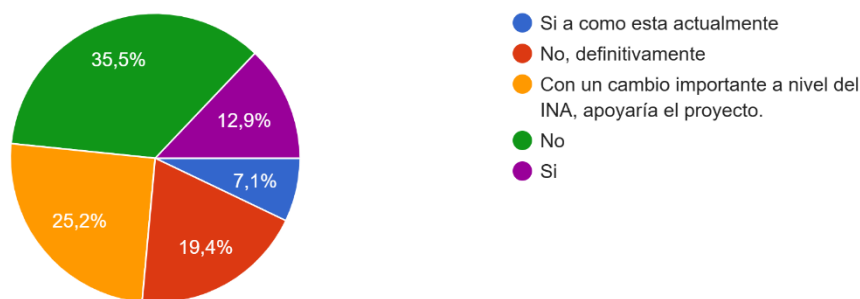
- Esta pregunta complementa y refuerza lo expuesto y solicitado en el análisis anterior, por lo que toma más peso el solicitar al INA un informe de resultados concretos del modelo Skills, con evidencia de mejoras curriculares derivadas de la inversión.
- Debería analizarse la posibilidad de solicitarle a la auditoría del INA realizar una investigación detallada y objetiva del tema Skills, ya que son fondos públicos y ante la carencia de inversión en temas que si son sensibles como infraestructura y equipamiento, no podemos estar utilizando recursos en programas de baja credibilidad e impacto en la institución, ya que así lo demuestran las respuestas obtenidas en esta encuesta.
- La acción desde un enfoque político sería con las evidencias en mano que SITRAINA plantee en una futura mesa de diálogo INA–SITRAINA la necesidad de evaluar la pertinencia de continuar con la membresía Skills Internacional, condicionando su permanencia a resultados verificables en calidad educativa.

Habilidades 3.

Pregunta #24. Gráfico #24

24- ¿Apoyaría usted, a que el modelo Skills continúe desarrollándose en el INA bajo su formato y enfoque actual?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (35,5%) se opone a continuar con el modelo Skills en su formato actual.
- Un 25,2% estaría dispuesto a apoyarlo solo si se realizan cambios importantes.
- Un 19,4% rechaza de manera definitiva el modelo.
- Apenas un 20% (sumando 7,1% y 12,9%) lo apoya tal como está.

Análisis Interpretativo

- Los datos confirman que el modelo Skills, en su formato actual, no cuenta con respaldo mayoritario de la población docente.
- El grupo que condiciona su apoyo a cambios importantes refleja que existe potencial de rescatar aprendizajes valiosos, pero requiere una reforma profunda.
- El rechazo mayoritario (más del 50% entre “No” y “No definitivo”) evidencia que los docentes perciben una desconexión entre la inversión realizada y los beneficios reales en la práctica educativa.
- El bajo porcentaje de apoyo pleno (20%) confirma que el modelo Skills no ha logrado legitimarse institucionalmente ni generar impacto curricular sistemático.

Propuesta Sindical

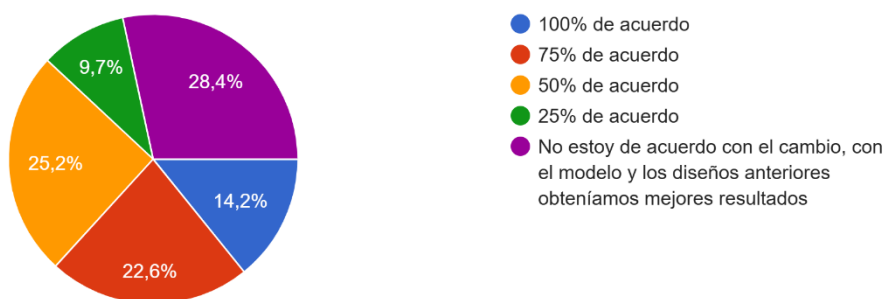
- **Acción política:** en mesas INA–SITRAINA, condicionar la continuidad de la membresía Skills Internacional a **cambios**. El análisis de este ítem refuerza el argumento sindical que hemos venido planteando en los aportes anteriores ya que son de este mismo tema, demostrándose que el modelo Skills no debe continuar bajo su formato actual, sino que requiere transformación profunda y contextualización nacional para que sea útil y legítimo, aplicando cambios estructurales y resultados verificables, evitando que se convierta en un gasto sin retorno educativo.

Modelo 1.

Pregunta #25. Gráfico #25

25- Como docente experto/a en su área técnica. ¿Qué nivel de satisfacción tiene con el cambio al modelo curricular por competencias implementado por el INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 28,4% rechaza el cambio, afirmando que los modelos anteriores daban mejores resultados.

- Un 25,2% se ubica en un nivel intermedio (50% de acuerdo), reflejando satisfacción parcial.
- Un 22,6% está de acuerdo en un 75%, mostrando aceptación moderada.
- Solo un 14,2% está totalmente satisfecho (100% de acuerdo).
- Un 9,7% manifiesta baja satisfacción (25% de acuerdo).

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la aceptación plena del modelo por competencias es minoritaria (14,2%), mientras que la mayor proporción se concentra en niveles intermedios o en rechazo.
- El 28,4% que no está de acuerdo evidencia que una parte significativa de la población docente considera que el cambio no mejoró la calidad educativa y que los diseños anteriores eran más efectivos.
- La distribución refleja una polarización: un grupo que reconoce avances, otro que los rechaza, y un sector intermedio que percibe mejoras parciales pero insuficientes.
- Esto confirma que el cambio de modelo curricular no ha logrado legitimarse plenamente en la comunidad docente, generando dudas sobre su impacto real en la calidad de la formación técnica.

Propuesta Sindical

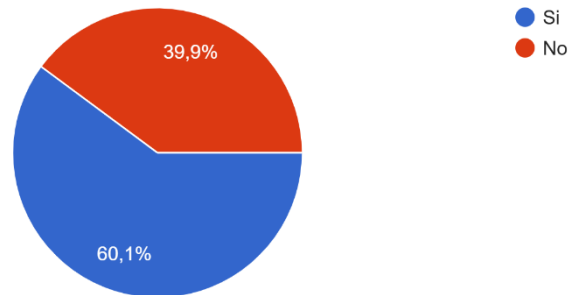
- SITRAINA debe analizar este tema a profundidad y solicitar al INA un informe de evaluación del modelo por competencias, con indicadores claros de calidad educativa, desempeño y satisfacción por parte de los docentes, egresados y empleadores que recientemente han tenido practicantes bajo los dos modelos educativos.
- SITRAINA debe pedir a la administración (UDIPE) una revisión objetiva y participativa del modelo curricular actual versus el anterior, recogiendo aportes de docentes para ajustar cargas administrativas y pertinencia pedagógica.
- SITRAINA debe llevar este tema como prioridad ante la Administración del INA, ya es urgente la necesidad de equilibrar el enfoque por competencias en el campo de la aplicación y ejecución, ya que se está totalmente cargado de tareas documentales administrativas como por ejemplo llenado excesivo de documentos que reducen las horas prácticas con los estudiantes o aumentan las cargas de horas de trabajo docente generando afectaciones en la salud física o mental de nuestra población docente, aspectos que están registrados y que los números son alarmantes y peligrosos, incluso es un tema que la unidad de salud y la UDIPE deben estar trabajando, por lo que es otro tema para investigar.

Habilidades 4.

Pregunta #26. Gráfico #26

26- Usted como docente. ¿Apoyaría el modelo Skills en el INA, bajo algunas modificaciones en su aplicación y enfoque institucional?

153 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Una mayoría clara (60,1%) estaría dispuesta a apoyar el modelo Skills si se realizan modificaciones.
- Un 39,9% se mantiene en oposición, incluso con cambios.
- Esto refleja que, aunque existe resistencia, también hay apertura a la transformación del modelo.

Análisis Interpretativo

- El dato confirma que el rechazo al modelo Skills no es absoluto: más de la mitad de los docentes reconoce que, con ajustes, podría ser útil.
- Esto refuerza la idea de que el modelo debe ser tropicalizado y contextualizado a la realidad costarricense, adaptando su aplicación a cada especialidad técnica.
- El grupo opositor (casi 40%) evidencia que aún existe desconfianza institucional, probablemente por la falta de resultados visibles en la calidad curricular y por la percepción de que la inversión no ha generado beneficios concretos.
- La mayoría favorable condicionada a cambios abre una ventana de oportunidad sindical para negociar ajustes y rediseños.

Propuesta Sindical

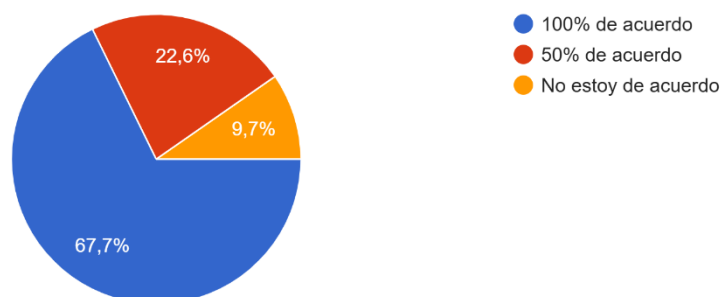
- Este ítem vuelve a reforzar que SITRAINA debe solicitar al INA un proceso participativo de revisión del modelo Skills, recogiendo aportes de docentes para definir las modificaciones necesarias en caso de que se demuestre que debe continuar impulsándose dicha estrategia. El modelo Skills debe estar condicionada a reformas estructurales, garantizando pertinencia, equidad y resultados verificables.

Modelo 2.

Pregunta #27. Gráfico #27

27- ¿Considera usted que el nuevo modelo curricular por competencias ha incrementado la carga administrativa docente y la impresión de documentos?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Una mayoría contundente (67,7%) afirma estar totalmente de acuerdo en que el modelo por competencias incrementó la carga administrativa.
- Un 22,6% reconoce un aumento parcial (50% de acuerdo).
- Solo un 9,7% no percibe incremento en la carga administrativa.

Análisis Interpretativo

- Los datos confirman que el cambio curricular ha generado una sobrecarga administrativa significativa para la mayoría de los docentes.
- La necesidad de elaborar más documentos, registros y reportes ha desplazado tiempo que debería destinarse a la planificación pedagógica y atención directa al estudiantado.
- El hecho de que casi el 70% esté totalmente de acuerdo refleja que este problema es estructural y generalizado, no aislado.
- La baja proporción de quienes no perciben incremento sugiere que solo en casos específicos la carga administrativa no se ha visto afectada.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe solicitar al INA una revisión de los procesos administrativos asociados al modelo por competencias, simplificando formatos y reduciendo duplicidad de documentos o carga administrativa pedagógica para que se acople a los tiempos de la jornada laboral entre los tiempos de ejecución reales y de planeación y la administración pedagógica.
- SITRAINA debe solicitar a sus abogados de planta o externos un estudio legal sobre la recarga de acciones laborales que ha traído este cambio de modelo curricular y que

acciones se deben tomar para evidenciar de manera legal la carga de tiempo extra que se invierte en diferentes gestiones pedagógicas que han venido a recargar el proceso educativo.

- SITRAINA debe garantizarle a la población docente del INA que será vigilante ante la administración de fiscalizar la racionalización de carga administrativa docente, garantizando que las cargas burocráticas no afecten la calidad de la enseñanza técnica ni se realicen en tiempos fuera de la jornada laboral, de no ser así que se cobre el tiempo extra que los docentes demoran realizando dichos trabajos dentro o fuera de las instalaciones del INA.
- SITRAINA debe mediar ante la administración para que dicho modelo curricular sea equilibrado y presente condiciones laborales justas, asegurando que el docente tenga más tiempo para la práctica pedagógica y el tiempo laboral justo para realizar los trámites pedagógicos administrativos. El modelo por competencias ha generado una sobrecarga administrativa reconocida por más del 90% de los docentes, lo que exige ajustes inmediatos y estructurales, antes de entrar en temas de mayor peso y de carácter laboral con justificaciones de salud física y mental o temas de recargo de tiempo laboral.

Modelo 3.

Pregunta #28. Gráfico #28

28- ¿Considera usted que el nuevo modelo curricular ha mejorado la calidad de la educación técnica en el INA y, por ende, el desempeño técnico profesional de los egresados?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Casi la mitad (48,4%) considera que el modelo no ha mejorado la calidad educativa, señalando que la población meta no está preparada para este enfoque.
- Un 31,6% reconoce mejoras parciales.
- Solo un 12,3% afirma que sí ha mejorado.

- Un 7,7% no se identifica con ninguna de las opciones, reflejando percepciones diversas.

Análisis Interpretativo

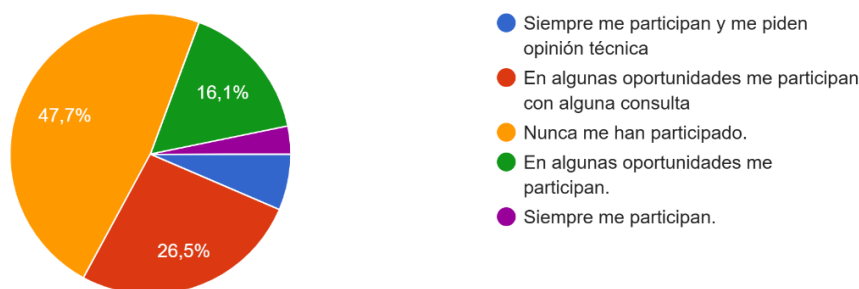
- Los datos muestran que el modelo por competencias no ha logrado legitimarse como un motor de mejora educativa.
- El rechazo mayoritario (48,4%) evidencia que el cambio curricular no se adapta a las características de los estudiantes ni a las condiciones institucionales.
- El grupo que reconoce mejoras parciales (31,6%) sugiere que existen avances en algunos aspectos, pero insuficientes para transformar la calidad global.
- El bajo porcentaje de aceptación plena (12,3%) confirma que el impacto positivo es muy limitado.
- Esto refleja una brecha entre el diseño curricular y la realidad pedagógica, donde la población estudiantil no logra aprovechar plenamente el modelo por competencias.

Propuesta Sindical

- Desde una perspectiva de acción inmediata, SITRAINA debe solicitar al INA un estudio de impacto del modelo por competencias en egresados, midiendo empleabilidad, desempeño técnico y satisfacción laboral tanto del estudiante como del empleador.
- SITRAINA respaldado por su investigación realizada a los docentes mediante este cuestionario debe realizar una solicitud formal a la administración sobre un proceso de revisión y ajuste del nuevo modelo curricular, de forma que sea participativo e integrador, permitiendo incorporar elementos positivos que dejó el modelo anterior.
- SITRAINA debe hacerle ver a la administración que la voz de sus afiliados en especial la población docente tiene mucha experiencia y debe ser tomada en cuenta en estos procesos de mejora continua, de evaluación y de retroalimentación más cuando se hace un cambio tan abrupto del modelo educativo institucional. También es importante hacerles comprender la necesidad de revisar la pertinencia del modelo

Equipamiento 6.

Pregunta #29. Gráfico #29



por competencias, asegurando que se adapte a la realidad de la población meta y a las demandas del mercado nacional.

Análisis Estadístico Descriptivo

- Casi la mitad (47,7%) afirma que nunca ha sido involucrado en procesos de retroalimentación técnica.
- Solo una minoría indica que siempre se le consulta.
- Un 16,1% señala participación ocasional.
- El resto se distribuye en categorías intermedias con baja incidencia.

Análisis Interpretativo

- Los datos reflejan una exclusión significativa de la voz docente en decisiones técnicas sobre infraestructura y equipamiento.
- La falta de participación limita la posibilidad de que las mejoras respondan a las necesidades reales del aula, taller o laboratorio.
- El hecho de que casi la mitad nunca haya sido consultada confirma un déficit en la gobernanza participativa del INA, donde las decisiones se toman de manera centralizada sin integrar la experiencia docente.
- La participación ocasional o parcial evidencia que, en algunos casos, sí se reconoce el aporte técnico docente, pero no de manera sistemática ni institucionalizada.

Propuesta Sindical

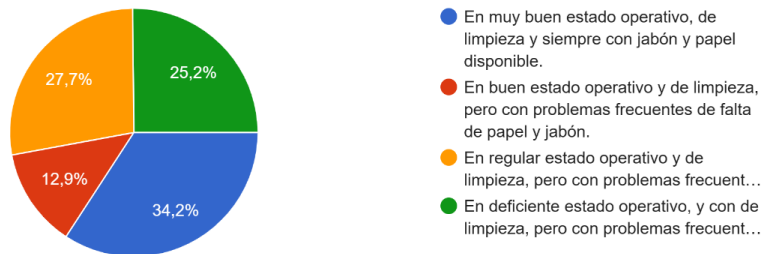
- SITRAINA debe solicitar al INA la creación de comités técnicos docentes por núcleo, con participación formal en decisiones de infraestructura técnica y equipamiento pedagógico.
- A nivel sindical se debe impulsar y solicitar a la administración que exista un protocolo de consulta obligatoria, garantizando que toda mejora técnica incluya retroalimentación docente.
- SITRAINA, de forma profesional y estratégica, debe llevar a mesas de negociación o trabajo con las autoridades del INA la buena práctica de institucionalizar la participación docente en la planificación y ejecución de mejoras educativas, asegurando transparencia y pertinencia pedagógica real en el INA.

Infraestructura 2.

Pregunta #30. Gráfico #30

30- ¿Cuál es la condición actual de las baterías de baños en las instalaciones del INA donde usted labora?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 34,2% reporta baños en muy buen estado, con insumos siempre disponibles.
- Un 27,7% indica condiciones regulares, con problemas frecuentes.
- Un 25,2% señala baños en estado deficiente.
- Un 12,9% reconoce buen estado, pero con carencias recurrentes de insumos básicos.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que más del 65% de los docentes perciben deficiencias en las baterías de baños, ya sea por problemas de limpieza, mantenimiento o falta de insumos.
- La proporción de baños en estado deficiente (25,2%) refleja una condición crítica de infraestructura básica, que afecta la salud, la higiene y la dignidad de la comunidad educativa.
- El grupo que reporta buen estado, pero con falta de insumos confirma que, incluso en instalaciones operativas, existe una deficiencia administrativa en la reposición de materiales esenciales.
- La situación evidencia una brecha institucional en el mantenimiento de áreas públicas, que son fundamentales para garantizar ambientes educativos seguros y saludables.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe solicitar al INA un plan de mantenimiento de edificios para cada uno de los centros de formación y edificaciones institucionales donde siempre se garantice el buen funcionamiento de las instalaciones incluyendo las más sensibles como las baterías sanitarias y duchas.
- A nivel sindical se debe impulsar y solicitar a la administración que exista un mecanismo de control que garantice la continuidad de los servicios de salubridad en la institución.

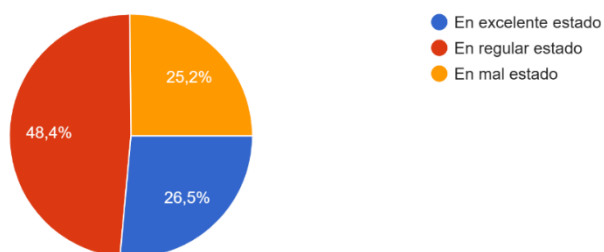
- SITRAINA, debe garantizarles a todos sus afiliados, trabajadores, estudiantes y visitantes en general, cuenten con instalaciones dignas para trabajar y estudiar.

Infraestructura 3.

Pregunta #31. Gráfico #31

31- ¿Cuál es la condición del sistema eléctrico e iluminación en el Centro de Formación, edificio o instalación del INA donde usted labora?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Casi la mitad (48,4%) considera que el sistema eléctrico e iluminación está en regular estado.
- Un 25,2% lo califica como en mal estado, lo que refleja condiciones críticas.
- Solo un 26,5% reporta instalaciones en excelente estado.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que tres de cada cuatro docentes perciben deficiencias en el sistema eléctrico e iluminación.
- La proporción de instalaciones en mal estado (25,2%) evidencia riesgos de seguridad, continuidad académica y salud ocupacional.
- El predominio del estado “regular” confirma que, aunque las instalaciones funcionan, no cumplen estándares óptimos de seguridad ni eficiencia energética.
- La baja proporción de excelencia (26,5%) refleja una brecha institucional en mantenimiento preventivo y modernización eléctrica.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe gestionar ante el INA un plan institucional de inspección y mantenimiento de edificios para la coordinación de los contratos y de las labores propias del personal INA de mantenimiento, donde se den rutinas de diagnóstico eléctrico y de iluminación, priorizando sedes con condiciones críticas.
- SITRAINA debe solicitar a la administración se implementen planes de mantenimiento preventivo y correctivo, con personal interno o servicios contratados

garantizando la continuidad del negocio, seguridad eléctrica y eficiencia energética en todos los centros de formación y otras edificaciones institucionales.

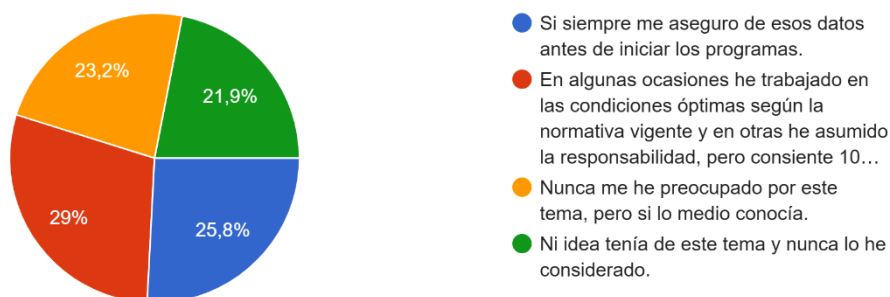
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de incorporar procedimientos prácticos y eficientes ante la atención de casos de emergencia en atención de averías de este tipo, ya que muchas veces por algo muy sencillo se limita la operatividad docente, ejecución de un curso o programa educativo.

Infraestructura 4.

Pregunta #32. Gráfico #32

32-¿Está usted informado/a sobre si las instalaciones donde labora con estudiantes (sean del INA o externas) cuentan con las condiciones de seguridad...eridas y los permisos de funcionamiento al día?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Solo un 25,8% asegura verificar siempre las condiciones de seguridad y permisos.
- Un 29% lo hace de manera parcial, dependiendo de la situación.
- Un 45,1% (23,2% + 21,9%) reconoce desconocimiento o falta de preocupación por el tema.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que menos de un tercio de los docentes garantiza sistemáticamente la seguridad y permisos de funcionamiento, lo que refleja una brecha institucional en comunicación y formación sobre la normativa legal vigente.
- El grupo que asume la responsabilidad en ocasiones (29%) evidencia que la gestión de seguridad no está estandarizada y depende de la iniciativa personal.
- El alto porcentaje de desconocimiento (45,1%) confirma que existe una deficiencia en la cultura institucional de prevención y cumplimiento normativo, lo que expone a estudiantes y docentes a riesgos legales y de seguridad.
- Esto refleja una falta de protocolos claros y de información accesible sobre las condiciones de las instalaciones educativas.

Propuesta Sindical

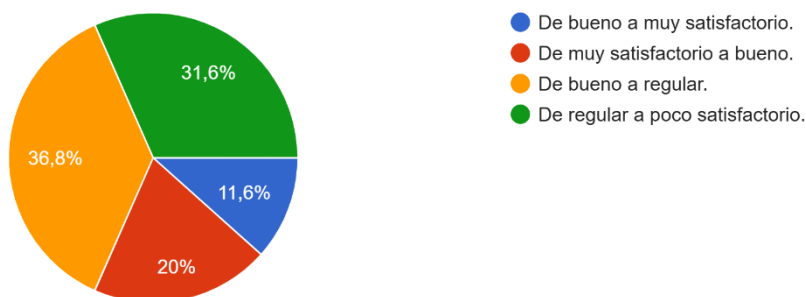
- SITRAINA debe gestionar ante el INA la creación de un sistema de información transparente y accesible sobre las condiciones de seguridad y permisos de funcionamiento en todas las sedes y espacios externos donde funcionarios y estudiantes estén bajo el amparo institucional.
- SITRAINA debe solicitar que se establezca un protocolo institucional obligatorio de verificación previa, garantizando que ningún programa inicie sin confirmación de cumplimiento normativo.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de capacitar a los docentes en normativa de seguridad y permisos, fortaleciendo la cultura institucional de prevención y asegurando ambientes educativos seguros y legales.

Laboral 1.

Pregunta #33. Gráfico #33

33- ¿Cómo considera usted que ha evolucionado el clima laboral en el INA, tomando en cuenta los cambios en políticas, reglamentos, relaciones interpersonales y transformaciones institucionales?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 68,4% (36,8% + 31,6%) percibe un deterioro del clima laboral, pasando de bueno a regular o de regular a poco satisfactorio.
- Solo un 31,6% considera que el clima laboral se mantiene entre bueno y muy satisfactorio.
- El grupo mayoritario refleja una tendencia hacia la insatisfacción progresiva.

Análisis Interpretativo

- Los datos evidencian que el clima laboral en el INA ha empeorado en la percepción de la mayoría de los docentes.
- El deterioro está asociado a cambios en políticas y reglamentos, así como a transformaciones institucionales que han afectado las relaciones interpersonales y la confianza organizacional.
- La baja proporción de quienes perciben mejoras confirma que las medidas institucionales recientes no han fortalecido la satisfacción laboral, sino que han generado tensiones y desgaste.
- Este resultado refleja un riesgo para la cohesión interna y la motivación docente, elementos clave para la calidad educativa.

Propuesta Sindical

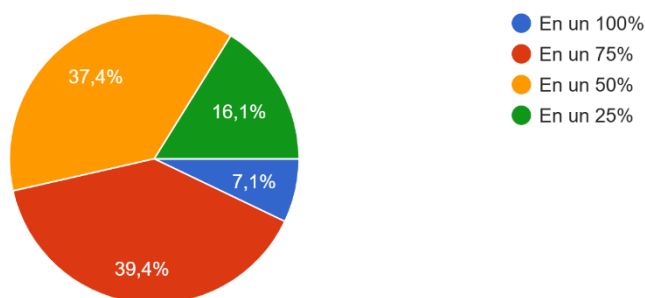
- SITRAINA debe gestionar con la administración del INA un diagnóstico nacional del clima laboral, con participación docente y administrativa, para identificar las causas del deterioro, esto debe realizarse con total profesionalismo y sin alteración de datos, para una vez finalizado dicho diagnostico sea revisado y valorado por ambas partes SITRAINA y el INA.
- SITRAINA debe solicitar al INA la implementación de planes de bienestar laboral y fortalecimiento de relaciones interpersonales, priorizando la comunicación transparente y la resolución de conflictos.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de revisar políticas y reglamentos internos, asegurando que las transformaciones institucionales se realicen con enfoque participativo y respetando la dignidad laboral de los docentes.

Laboral 2.

Pregunta #34. Gráfico #34

34- ¿En qué porcentaje considera usted que el INA está cumpliendo con su Visión y Misión institucional? Puedes buscar la Visión y la Misión en la página del INA.

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría se concentra en percepciones intermedias: 39,4% considera un cumplimiento del 75% y 37,4% lo ubica en un 50%.
- Solo un 7,1% cree que el INA cumple plenamente con su Visión y Misión.
- Un 16,1% estima que el cumplimiento es mínimo (25%).

Análisis Interpretativo

- Los datos reflejan que el cumplimiento de la Visión y Misión institucional es percibido como parcial e incompleto por la mayoría de los docentes.
- El bajo porcentaje de cumplimiento pleno (7,1%) evidencia que la comunidad docente no reconoce una alineación total entre la práctica institucional y los principios declarados.
- La concentración en niveles intermedios (75% y 50%) sugiere que existen avances, pero también brechas significativas en calidad, pertinencia y coherencia institucional.
- El 16,1% que percibe un cumplimiento mínimo confirma que hay sectores críticos donde la Visión y Misión no se materializan en la práctica educativa.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe analizar a lo interno de su Junta Directiva esta percepción de la población docente del INA, y solicitar a la administración del INA un proceso de evaluación institucional participativo, que contraste la Visión y Misión actual de la institución con la realidad de la proyección en cuanto a la oferta y la calidad de los servicios educativos que se ofrecen, ya sean propios o contratados.
- SITRAINA debe solicitar al INA la elaboración de informes periódicos de cumplimiento de la Visión y Misión, con indicadores claros y verificables.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de revisar y actualizar la Visión y Misión institucional, asegurando que respondan a las necesidades actuales del país y que se traduzcan en acciones concretas en la formación técnica.

Recursos 3.

Pregunta #35. Gráfico #35

35 Usted como docente INA. ¿En cuantas ocasiones ha iniciado los cursos con la entrega a tiempo y con el 100% de los recursos didácticos de la LRI?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Solo un 9,7% recibe siempre los recursos completos y a tiempo.
- Un 35,5% inicia los cursos sin contar con todos los recursos, reflejando la proporción más alta.
- Un 9,7% recibe a tiempo, pero nunca el 100%.
- Un 16,8% reconoce que en varias ocasiones ha iniciado sin recursos completos.
- El resto se distribuye en porcentajes menores, entre quienes nunca inician sin recursos o lo hacen en pocas ocasiones.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la mayoría de los docentes enfrenta problemas de entrega incompleta o tardía de la LRI, lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza técnica.
- El hecho de que solo un 9,7% reciba siempre los recursos completos confirma que el INA no logra garantizar condiciones homogéneas para todos los programas.
- La proporción más alta (35,5%) evidencia que los cursos se inician con déficit de materiales, obligando a los docentes a improvisar o retrasar procesos formativos.
- Esto refleja una brecha estructural en la gestión de insumos instruccionales, que compromete la planificación pedagógica y la pertinencia de la formación técnica.

Propuesta Sindical

- SITRAINIA debe gestionar ante el INA un plan de abastecimiento oportuno y completo de la LRI, garantizando que los recursos estén disponibles antes del inicio de cada curso.

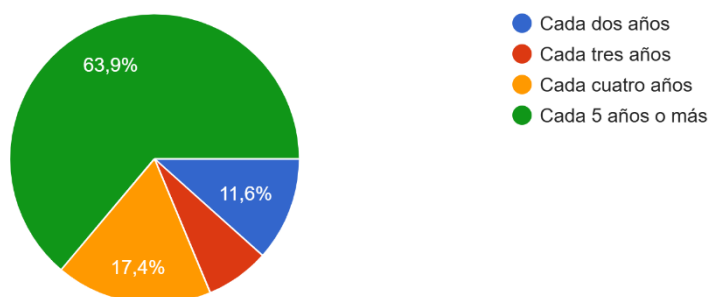
- SITRAINA debe solicitar la implementación de un sistema de monitoreo y control sindical sobre la entrega de recursos, con reportes periódicos que evidencien retrasos o faltantes.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de aumentar la inversión en insumos instruccionales y asegurar una distribución presupuestaria equitativa en cada regional y por ende en cada Centro de Formación, evitando que los docentes dependan de recursos propios o improvisados.

Equipamiento 7.

Pregunta #36. Gráfico #36

36-¿Con qué frecuencia se le renuevan los equipos informáticos asignados para uso docente en el INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (63,9%) recibe renovación de equipos cada cinco años o más.
- Un 17,4% reporta renovación cada cuatro años.
- Solo un 18,7% (11,6% + 7,1%) recibe renovación en plazos más cortos (dos o tres años).

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la renovación tecnológica es lenta y poco frecuente, lo que afecta la actualización de herramientas docentes.
- El hecho de que casi dos tercios reciban equipos cada cinco años o más refleja una brecha tecnológica significativa, considerando el ritmo acelerado de obsolescencia informática.
- La baja proporción de renovaciones cada dos o tres años confirma que el INA no mantiene estándares óptimos de actualización tecnológica, lo que limita la calidad de la enseñanza técnica y la pertinencia frente a las demandas del mercado laboral.

- Esto evidencia un déficit institucional en inversión tecnológica y planificación de infraestructura digital.

Propuesta Sindical

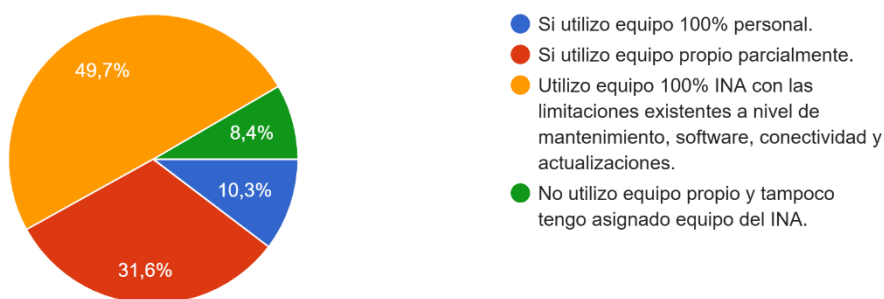
- SITRAINA debe gestionar y solicitar ante el INA un plan de renovación tecnológica con plazos normales de tres años y como máximo cuatro años, garantizando que los equipos docentes se mantengan actualizados y funcionales.
- SITRAINA debe solicitar a la administración la creación de un fondo específico para infraestructura digital, asegurando recursos permanentes para la adquisición y renovación de equipos informáticos.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de incorporar estándares internacionales de actualización tecnológica, vinculando la renovación de equipos con la calidad educativa y la competitividad en los procesos de enseñanza, con el objeto de que nuestros egresados no salgan al mercado laboral desfasados a nivel tecnológico.

Equipamiento 8.

Pregunta #37. Gráfico #37

37- ¿Utiliza usted equipo didáctico informático o tecnológico propio para impartir clases en el INA, debido a la falta de recursos institucionales?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 41,9% (10,3% + 31,6%) depende de equipo personal, total o parcialmente.
- Casi la mitad (49,7%) utiliza equipo institucional, aunque reconoce limitaciones importantes.
- Un 8,4% no cuenta con equipo propio ni institucional asignado.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que una proporción significativa de docentes debe suplir con recursos propios las carencias institucionales, lo que refleja una transferencia de costos hacia el personal docente.
- El hecho de que casi la mitad use equipo institucional con limitaciones confirma que el INA no garantiza condiciones tecnológicas óptimas para la enseñanza técnica.
- El grupo sin equipo asignado (8,4%) evidencia una situación crítica de exclusión tecnológica, que afecta directamente la calidad educativa.
- En conjunto, los resultados reflejan una brecha estructural en infraestructura tecnológica, que obliga a los docentes a improvisar y asumir responsabilidades que deberían ser institucionales.

Propuesta Sindical

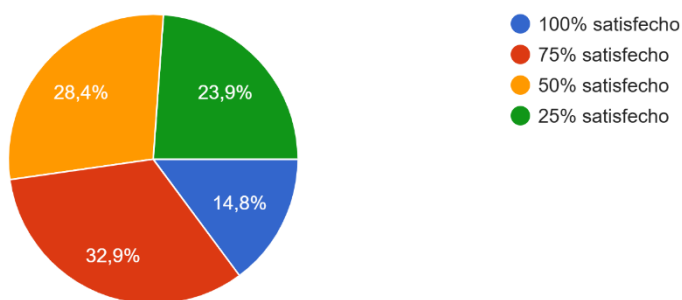
- SITRAINA debe gestionar ante el INA un plan de dotación tecnológica integral, asegurando que cada docente cuente con equipo institucional actualizado y funcional.
- SITRAINA debe solicitar la creación de un programa de mantenimiento y actualización tecnológica, que evite que los equipos institucionales se conviertan en una limitación para la enseñanza, los bloqueos a plataformas libres y otros sistemas limitan los procesos de enseñanza y más cuando se trabaja fuera del INA que los docentes terminan utilizando su propio internet.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de regular el uso de equipo personal en la práctica docente, garantizando que no se convierta en una obligación encubierta y que la institución asuma su responsabilidad en la provisión de recursos informáticos y tecnológicos.

Capacitación 1.

Pregunta #38. Gráfico #38

38- ¿Cuál es su grado de satisfacción con la calidad de las capacitaciones técnicas que ha recibido, cuando son contratadas externamente por el INA para los docentes?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 47,7% (14,8% + 32,9%) manifiesta satisfacción alta o muy alta.
- Un 28,4% se ubica en un nivel medio de satisfacción.
- Un 23,9% reporta baja satisfacción.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que, aunque existe un grupo significativo satisfecho (casi la mitad), también hay un 52,3% que percibe las capacitaciones como medianas o deficientes.
- Esto refleja que las capacitaciones externas no siempre cumplen con las expectativas docentes, ya sea por pertinencia, calidad metodológica o aplicabilidad práctica.
- El nivel medio y bajo de satisfacción evidencia que los procesos de capacitación requieren mayor alineación con las necesidades reales de la práctica docente técnica.
- La proporción de satisfacción plena (14,8%) es relativamente baja, lo que confirma que el impacto positivo de estas capacitaciones es limitado y poco homogéneo.

Propuesta Sindical

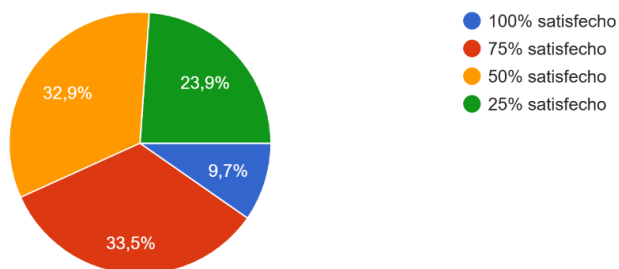
- SITRAINA debe gestionar ante el INA un sistema de evaluación de calidad de las capacitaciones externas, con participación docente en la valoración y selección de proveedores y contenidos de los cursos que el INA va a comprar para la población docente, ya que muchas veces no cumplen con las necesidades de fortalecimiento de nuevas competencias para los docentes.
- SITRAINA debe solicitar que las capacitaciones técnicas se diseñen bajo un enfoque de pertinencia pedagógica y actualización tecnológica, garantizando que respondan a las necesidades reales de cada área técnica y que estas sean mayoritariamente prácticas e impartidas bajo el modelo de competencias ya que así es como la institución enseña actualmente.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de fortalecer la oferta de capacitaciones internas, aprovechando la experiencia docente y reduciendo la dependencia de proveedores externos que no siempre cumplen con estándares de calidad. Otro aspecto importante en este tema es valorar con la administración facilitar convenios con empresas nacionales para que los docentes desarrollen pasantías técnicas y así actualizar conocimientos teóricos y prácticos.

Capacitación 2.

Pregunta #39. Gráfico #39

39- ¿Considera usted que la forma y el contenido de las capacitaciones técnicas contratadas a externos por el INA se ajustan directamente a las ...es en el desarrollo de los SFCP que usted imparte?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 43,2% (9,7% + 33,5%) manifiesta satisfacción alta o muy alta.
- Un 32,9% se ubica en un nivel medio de satisfacción.
- Un 23,9% reporta baja satisfacción.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que menos de la mitad de los docentes perciben que las capacitaciones externas se ajustan adecuadamente a las necesidades de los SFCP.
- El grupo mayoritario se concentra en niveles medios y bajos (56,8%), lo que refleja que las capacitaciones no logran responder plenamente a la práctica docente técnica.
- La baja proporción de satisfacción plena (9,7%) confirma que el impacto positivo es muy limitado y poco generalizado.
- Esto evidencia una brecha entre la oferta de capacitación externa y las necesidades reales de los programas técnicos, lo que afecta la pertinencia y aplicabilidad de los contenidos.

Propuesta Sindical

- SITRAINIA debe gestionar y solicitar a la administración del INA, mejorar los mecanismos de evaluación participativa de las capacitaciones externas, donde los docentes valoren la pertinencia de forma y contenido respecto a los SFCP contratados, garantizándoles a los docentes total neutralidad y confidencialidad de los datos emitidos en sus cuestionarios de evaluación ya sean físicos o digitales.
- SITRAINIA debe solicitar al INA que las capacitaciones contratadas respondan a diagnósticos técnicos previos, garantizando que los contenidos se ajusten a las necesidades específicas de cada área de formación.

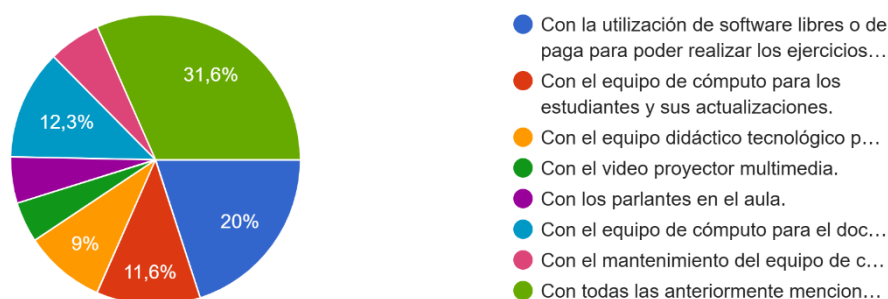
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de fortalecer la capacitación interna y la actualización docente, reduciendo la dependencia de proveedores externos y asegurando que los programas de formación estén alineados con la realidad institucional y nacional.

Equipamiento 9.

Pregunta #40. Gráfico #40

40- ¿Con cuál(es) de los siguientes equipos o recursos didácticos ha enfrentado más dificultades para desarrollar su trabajo como docente del INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La opción más señalada es “con todas las anteriores” (31,6%), lo que refleja una problemática integral.
- El 20% identifica dificultades principalmente con software.
- Entre un 9% y 12,3% reportan problemas específicos con equipo de cómputo, mantenimiento y parlantes.
- El 5% señala dificultades con proyectores multimedia.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que las dificultades docentes no se concentran en un solo recurso, sino que abarcan todo el ecosistema tecnológico y didáctico.
- El predominio de la opción “todas las anteriores” confirma que existe una deficiencia estructural en infraestructura tecnológica y mantenimiento institucional.
- Los problemas con software (20%) reflejan una brecha en licencias, compatibilidad y capacitación digital.
- Las dificultades con equipo de cómputo y mantenimiento evidencian una falta de actualización y soporte técnico oportuno, que afecta directamente la enseñanza práctica.

- En conjunto, los resultados muestran que los docentes enfrentan limitaciones múltiples y simultáneas, lo que compromete la calidad de los procesos formativos.

Propuesta Sindical

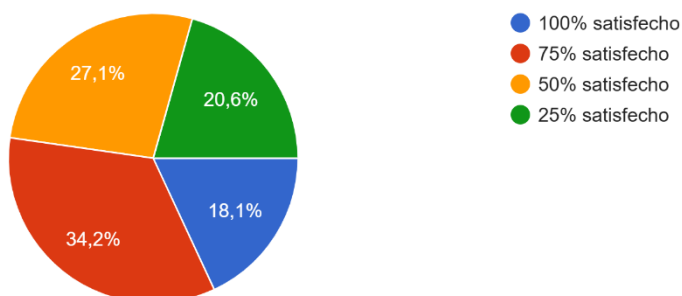
- SITRAINA debe gestionar ante el INA un plan integral de modernización tecnológica, que abarque software, hardware, mantenimiento y recursos didácticos complementarios para la adecuada ejecución de los SFCP.
- SITRAINA debe solicitar la creación de un sistema de soporte técnico permanente, con tiempos de respuesta definidos y responsables claros en cada núcleo tecnológico.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de establecer estándares mínimos de infraestructura tecnológica por subsector o área técnica de especialización de acuerdo con los programas educativos, garantizando que ningún curso se imparta con limitaciones críticas en recursos básicos.

Infraestructura 5.

Pregunta #41. Gráfico #41

41-¿Cuál es su nivel de satisfacción con respecto al estado y uso de las baterías de baños en los Centros de Formación del INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 52,3% (18,1% + 34,2%) manifiesta satisfacción alta o muy alta.
- Un 27,1% se ubica en un nivel medio.
- Un 20,6% reporta baja satisfacción.

Análisis Interpretativo

- Aunque más de la mitad de los docentes se declara satisfecho, existe un 47,7% que percibe las condiciones como medianas o deficientes.

- Esto refleja que las baterías de baños, aunque funcionales en algunos centros, no cumplen de manera homogénea con estándares de calidad, limpieza y abastecimiento.
- La proporción de baja satisfacción (20,6%) confirma que en varias sedes las condiciones son inadecuadas y afectan la dignidad y bienestar de la comunidad educativa.
- El nivel medio (27,1%) sugiere que, aun cuando los baños están operativos, persisten problemas recurrentes de mantenimiento e insumos.

Propuesta Sindical

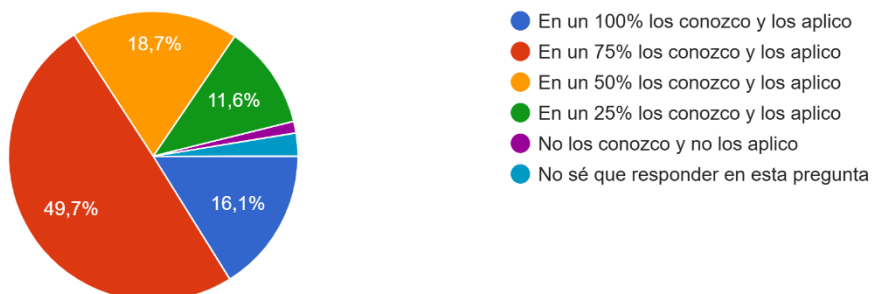
- SITRAINA debe solicitarle a la administración del INA gestionar e implementar un plan nacional de mantenimiento y abastecimiento que incorpore los servicios sanitarios, garantizando condiciones dignas y homogéneas en todas las sedes.
- SITRAINA debe solicitar a la administración del INA incorporar la creación de un protocolo de supervisión periódica en los contratos de las empresas de limpieza, que asegure limpieza, disponibilidad de insumos y solución inmediata de deficiencias en estas áreas.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de incorporar indicadores de calidad en infraestructura pública educativa, vinculando la satisfacción docente y estudiantil con la gestión institucional de servicios básicos.

Reglamento 1.

Pregunta #42. Gráfico #42

42-¿En qué grado considera usted que conoce y aplica los diferentes protocolos, instructivos y reglamentos institucionales relacionados con la formación técnica profesional en el INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (49,7%) afirma conocer y aplicar los protocolos en un 75%.
- Un 16,1% asegura cumplimiento pleno (100%).
- Un 30,3% (18,7% + 11,6%) reconoce niveles bajos o parciales de conocimiento y aplicación.
- Los porcentajes mínimos reflejan desconocimiento total o falta de claridad.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la mayoría de los docentes conocen y aplican parcialmente los protocolos institucionales, pero no en su totalidad.
- El bajo porcentaje de cumplimiento pleno (16,1%) confirma que existe una brecha en capacitación y comunicación institucional.
- El grupo con niveles bajos (30,3%) evidencia que una parte significativa del personal no domina ni aplica de manera consistente la normativa, lo que afecta la homogeneidad en la práctica docente.
- Los porcentajes mínimos de desconocimiento reflejan que aún hay docentes sin acceso o sin formación suficiente en protocolos clave.

Propuesta Sindical

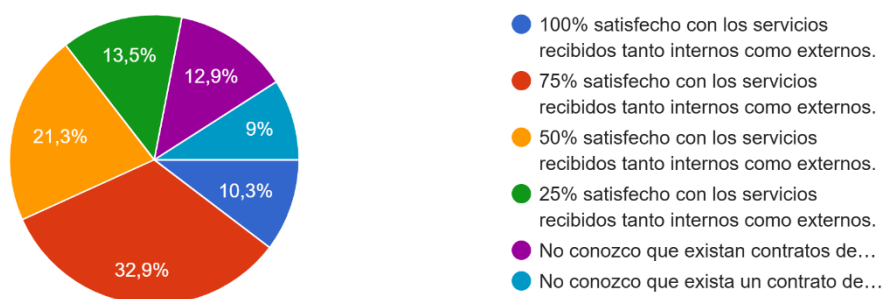
- SITRAINA debe gestionar un programa nacional de capacitación continua en protocolos, instructivos y reglamentos institucionales, asegurando que todos los docentes tengan acceso y dominio de la normativa.
- SITRAINA debe solicitar al INA la creación de un sistema de actualización periódica y obligatoria, con certificación docente sobre el cumplimiento de protocolos.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de incorporar mecanismos de evaluación y retroalimentación docente, garantizando que la normativa se aplique de manera uniforme y efectiva en todos los programas de formación técnica.

Gestión 1.

Pregunta #43. Gráfico #43

43- ¿Cómo evalúa usted los servicios de administración y ejecución de los contratos de mantenimiento de los equipos periféricos y de la planta física en las instalaciones del INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Un 43,2% (10,3% + 32,9%) manifiesta satisfacción alta o muy alta.
- Un 34,8% (21,3% + 13,5%) reporta satisfacción media o baja.
- Un 21,9% desconoce la existencia de contratos de mantenimiento.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que, aunque existe un grupo satisfecho, más de la mitad de los docentes perciben deficiencias o desconocimiento respecto a los contratos de mantenimiento.
- El alto porcentaje de desconocimiento (21,9%) evidencia una falta de comunicación institucional sobre la gestión de servicios externos.
- La satisfacción plena es baja (10,3%), lo que confirma que los contratos no garantizan uniformidad en calidad y cobertura.
- El grupo con satisfacción media y baja (34,8%) refleja que los servicios de mantenimiento no siempre cumplen con las expectativas docentes, afectando la operatividad de equipos y planta física.

Propuesta Sindical

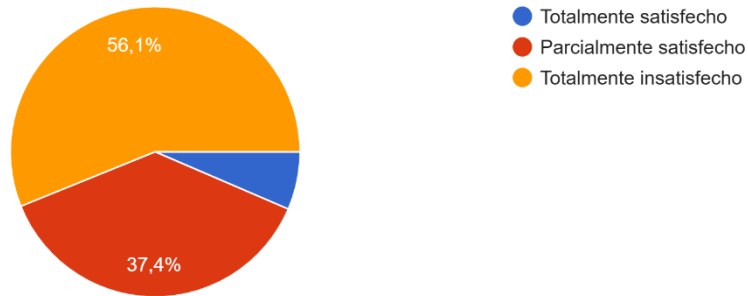
- SITRAINA debe solicitar a la administración que la gestión del mantenimiento de equipo e infraestructura deben ser servicios que toda la población docente conozca y tenga la información a la mano donde se puedan gestionar solicitudes de atención a como se hacen los casos de solicitud de atención de soporte de TI, un sistema de información transparente sobre los contratos de mantenimiento y accesible para todos los docentes, con detalle de solicitud de servicios, alcances y responsables.
- SITRAINA debe solicitar que los contratos incluyan cláusulas de calidad y tiempos de respuesta definidos, garantizando que los servicios externos cumplan con estándares mínimos requeridos.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de evaluar periódicamente a las empresas contratadas, incorporando la opinión docente como insumo para la continuidad o sustitución de proveedores.

Carga 1.

Pregunta #43. Gráfico #43

44- ¿Considera usted que, por áreas tecnológicas, las cargas de trabajo y las responsabilidades docentes están equiparadas con los salarios que p...a institución según el manual de puestos vigente?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (56,1%) se declara totalmente insatisfecha.
- Un 37,4% manifiesta satisfacción parcial.
- Solo un porcentaje mínimo reporta satisfacción plena.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la percepción docente es predominantemente negativa respecto a la relación entre carga laboral y salario.
- El alto nivel de insatisfacción (más de la mitad) evidencia una desigualdad estructural entre las responsabilidades asumidas y la remuneración recibida.
- El grupo parcialmente satisfecho (37,4%) confirma que, aunque existen áreas donde la relación es más equilibrada, la mayoría de los docentes siente que el esfuerzo no se corresponde con el salario.
- El porcentaje mínimo de satisfacción plena refleja que el manual de puestos vigente no responde a las realidades actuales de la práctica docente técnica.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe gestionar una revisión integral del manual de puestos y las escalas salariales, ajustando las cargas laborales y responsabilidades a una escala salarial justa y proporcional.
- SITRAINA debe solicitar al INA la implementación de un estudio comparativo de equidad salarial, que contraste las condiciones docentes con estándares nacionales e

internacionales en educación técnica, no se puede aceptar que docentes con el mismo grado profesional tengan amplias diferencias salariales y en algunos casos el docente con menor salario tiene más avales y capacidades que el docente que tiene mejor salario.

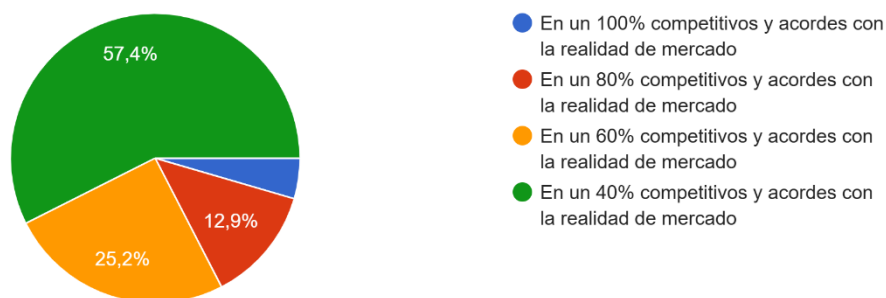
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de incorporar criterios de especialización tecnológica, avales, diversidad de capacidades y habilidades docente, experiencia y responsabilidad pedagógica en la definición salarial, garantizando justicia laboral, opción de crecimiento profesional y motivación docente.

Carga 2.

Pregunta #45. Gráfico #45

45 - ¿Considera usted que los salarios en el INA son competitivos y acordes con la realidad del mercado laboral?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- La mayoría (57,4%) considera que los salarios son competitivos solo en un 40% respecto al mercado.
- Un 25,2% los ubica en un nivel medio (60%).
- Apenas un 17,4% (4,5% + 12,9%) percibe que los salarios son altamente competitivos.

Análisis Interpretativo

- Los datos reflejan una percepción generalizada de que los salarios del INA no son competitivos frente al mercado laboral nacional.
- El predominio del nivel más bajo (57,4%) confirma que los docentes sienten una brecha salarial significativa, lo que afecta motivación y retención de talento.

- La baja proporción de quienes consideran los salarios altamente competitivos (17,4%) evidencia que la institución no logra posicionarse como referente atractivo en términos de remuneración.
- Esto refleja un desajuste estructural entre las responsabilidades docentes y la realidad salarial del mercado, lo que impacta directamente la calidad educativa y la estabilidad laboral.

Propuesta Sindical

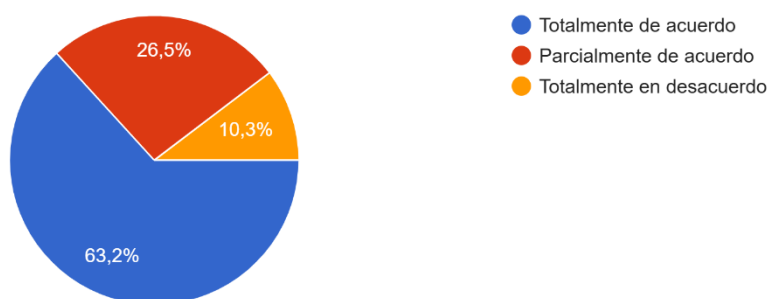
- SITRAINA debe gestionar un estudio comparativo de competitividad salarial, contrastando los salarios del INA con los de instituciones similares como el MEP en la franja técnica y el sector privado, aunque sabemos que existe la Ley de Salario único de MIDEPLAN y el Servicio Civil, debemos luchar por mejorar a nivel legal el tema de la equiparación salarial que provocaron las ultimas leyes en esta materia en nuestro país.
- SITRAINA debe solicitar una revisión salarial integral, que incorpore criterios de competitividad, costo de vida y responsabilidad pedagógica.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de establecer políticas de ajuste salarial para eliminar la brecha interna que se dio al contar con un mismo profesional y con atestados idénticos pero con salarios diferentes en el mismo puesto y con las mismas o similares responsabilidades, vinculadas a indicadores laborales, profesionales y económicos a nivel nacional y a la evolución del mercado laboral.

Carga 3.

Pregunta #46. Gráfico #46

46 - ¿Está usted de acuerdo con que exista un único manual de puestos institucional que garantice la no discriminación salarial entre personas con e...idad y grado de ejecución de funciones educativas?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Una clara mayoría (63,2%) está totalmente de acuerdo con la propuesta.
- Un 26,5% manifiesta acuerdo parcial.
- Solo un 10,3% se declara en desacuerdo.

Análisis Interpretativo

- Los datos reflejan un consenso mayoritario entre los docentes en favor de un manual único que garantice igualdad salarial.
- El acuerdo parcial (26,5%) sugiere que, aunque se reconoce la necesidad, existen dudas sobre la implementación práctica o sobre cómo se definirían las escalas salariales.
- El desacuerdo minoritario (10,3%) podría estar vinculado a la percepción de que un manual único no reconoce diferencias legítimas en especialidad, experiencia o complejidad de funciones.
- En conjunto, los resultados muestran que la comunidad docente prioriza la equidad y la no discriminación salarial como un eje central de justicia laboral.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe analizar este caso con sus asesores legales y gestionar la elaboración de una propuesta salarial para el sector docente y presentarla a las autoridades correspondientes en cuanto a la situación que se da actualmente de disparidad salarial a nivel docente.
- SITRAINA debe solicitar que el manual de puestos incorpore criterios objetivos y transparentes de valoración de funciones, evitando arbitrariedades y garantizando igualdad y equidad de oportunidades salariales.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de establecer mecanismos de revisión periódica del manual de puestos, asegurando que se mantenga actualizado y acorde con la evolución de las funciones educativas y tecnológicas del mercado laboral, con el propósito de que la institución no pierda atractivo laboral y competitividad académica.

Gestión 2.

Pregunta #47. Gráfico #47

47 - ¿Cómo evalúa usted la relación laboral con su jefatura inmediata en el área de trabajo en la que está asignado/a?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Casi la mitad (49,7%) califica la relación como excelente.
- Un 28,4% la considera buena, aunque con áreas de mejora.
- Un 20,6% (12,9% + 7,7%) reporta relaciones regulares o deficientes.
- El porcentaje mínimo de “prefiero no responder” refleja casos aislados de reserva o conflicto.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la mayoría de los docentes (78,1%) perciben relaciones positivas con sus jefaturas inmediatas, lo que refleja un clima laboral favorable en términos de comunicación y respeto.
- Sin embargo, el 20,6% que reporta relaciones regulares o deficientes evidencia que aún existen focos de tensión y falta de apoyo profesional, lo que puede afectar la motivación y el desempeño docente.
- El predominio de relaciones excelentes confirma que, en general, las jefaturas inmediatas cumplen un rol de acompañamiento y liderazgo positivo, aunque no de manera homogénea en toda la institución.

3. Propuesta Sindical (formato ajustado)

- SITRAINA debe gestionar un programa de fortalecimiento de liderazgo pedagógico, que promueva estilos de gestión basados en comunicación efectiva, respeto y apoyo al docente.

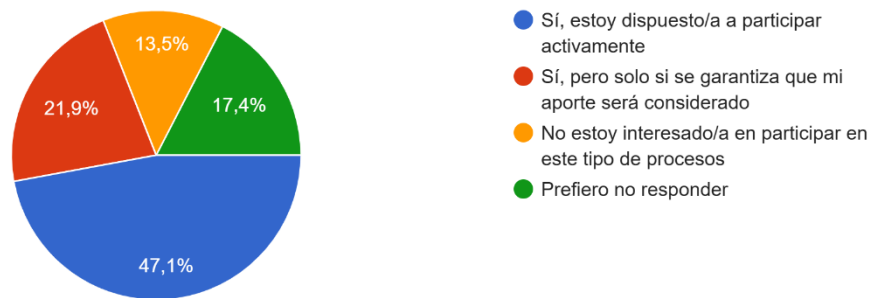
- SITRAINA debe solicitar la implementación de espacios de retroalimentación periódica entre docentes y jefaturas, para identificar áreas de mejora y resolver tensiones de manera constructiva.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de incorporar indicadores de calidad en la gestión de jefaturas, vinculando la evaluación del docente hacia la jefatura como parte de un proceso de mejora continua paralelo o complementario a la evaluación del CRI, simplemente que busque evaluar el liderazgo administrativo institucional, sin que este instrumento de un resultado cuantitativo, sino más bien cualitativo.

Gestión 3.

Pregunta #48. Gráfico #48

48 - ¿Estaría usted dispuesta/o a participar activamente en espacios de diálogo, consulta o comisiones técnicas que busquen mejorar las cond...orales, pedagógicas y de equipamiento en el INA?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Casi la mitad (47,1%) manifiesta disposición plena a participar activamente.
- Un 21,9% condiciona su participación a que sus aportes sean tomados en cuenta.
- Un 13,5% no está interesado en participar de estos procesos.
- Un 17,4% prefiere no responder, reflejando reserva o desconfianza en estos procesos.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que existe una alta disposición docente a involucrarse en procesos de mejora institucional, siempre que se garantice participación efectiva.
- El grupo que condiciona su participación (21,9%) refleja una desconfianza hacia la gestión institucional, lo que evidencia la necesidad de mecanismos claros de escucha y respuesta.
- El porcentaje de no interesados (13,5%) y de quienes prefieren no responder (17,4%) confirma que aún existe un sector docente desvinculado o escéptico respecto a los procesos participativos.

- En conjunto, los resultados muestran que la participación docente puede ser un motor de cambio institucional, siempre que se asegure transparencia y consideración real de los aportes.

Propuesta Sindical

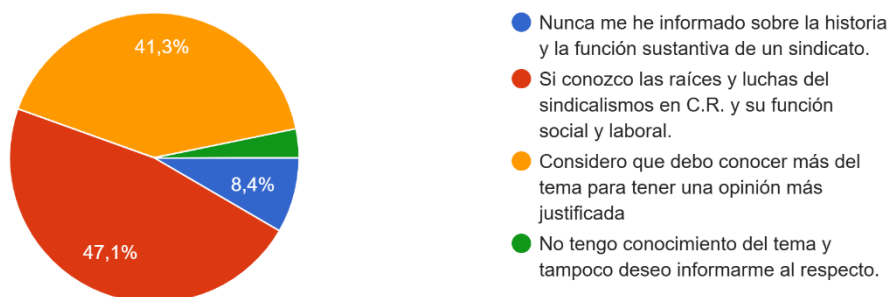
- SITRAINA debe gestionar la creación de espacios formales de diálogo y consulta docente, con representación sindical y mecanismos de seguimiento de acuerdos.
- SITRAINA debe solicitar al INA que garantice la incorporación efectiva de los aportes docentes en la toma de decisiones, evitando que la participación sea meramente simbólica.
- SITRAINA debe analizar junto con las autoridades del INA la pertinencia de institucionalizar comisiones técnicas permanentes, que trabajen en condiciones laborales, pedagógicas y de equipamiento con participación proporcional de los docentes por especialidad y así aumentar la credibilidad en los distintos procesos institucionales.

Formación 1.

Pregunta #49. Gráfico #49

49 - ¿Conoce usted la función sustantiva que tiene un Sindicato en la función Pública y en la historia de luchas sociales y laborales en Costa Rica?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Casi la mitad (47,1%) afirma conocer las raíces y luchas sindicales.
- Un 41,3% reconoce la necesidad de ampliar su conocimiento.
- Un 8,4% nunca se ha informado sobre el tema.
- Un porcentaje mínimo declara no tener interés en informarse.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que la mayoría de los docentes (88,4%) tiene algún nivel de conocimiento o interés en el sindicalismo, lo que refleja una conciencia significativa sobre su papel histórico y social.
- El grupo que reconoce la necesidad de aprender más (41,3%) evidencia una oportunidad para fortalecer la formación sindical y política docente.
- El 8,4% que nunca se ha informado y el porcentaje mínimo sin interés reflejan un sector desvinculado del sindicalismo, lo que puede limitar la cohesión gremial.
- En conjunto, los resultados muestran que existe una base sólida de conocimiento sindical, pero también una necesidad de profundizar y sistematizar la formación en historia y función sindical.

Propuesta Sindical

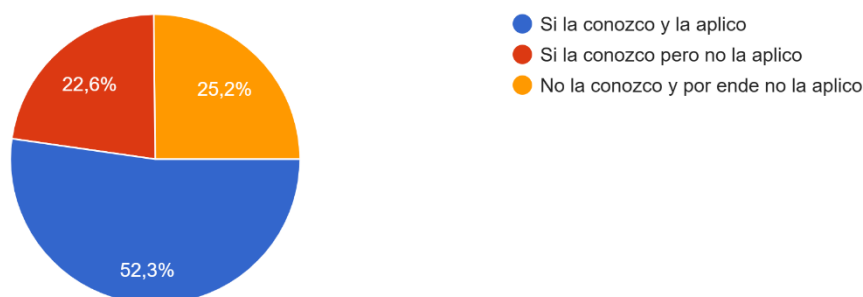
- SITRAINA debe gestionar programas de formación sindical en la población docente INA, con el objetivo de fortalecer los conocimientos sobre la historia, la función y la importancia de los sindicatos en Costa Rica.
- SITRAINA debe mantener vigentes espacios para la realización de congresos técnicos y filosóficos sindicales, donde se dé la incorporación de espacios de reflexión y capacitación gremial, vinculando la práctica docente con la defensa de derechos y garantías laborales.
- SITRAINA debe analizar la pertinencia de crear materiales educativos y campañas informativas, que promuevan la conciencia sindical y reduzcan la desvinculación de sectores docentes.

Formación 2.

Pregunta #50. Gráfico #50

50 - ¿Conoce usted de forma literal la Convención Colectiva del INA y la aplica a nivel laboral defendiendo tus derechos?

155 respuestas



Análisis Estadístico Descriptivo

- Más de la mitad (52,3%) afirma conocer y aplicar la Convención Colectiva.
- Un 22,6% la conoce, pero no la aplica.
- Un 25,2% no la conoce ni la aplica.

Análisis Interpretativo

- Los datos muestran que existe una base sólida de conocimiento y aplicación sindical entre los docentes, lo que fortalece la defensa de derechos laborales.
- Sin embargo, el 47,8% restante refleja una brecha: algunos la conocen, pero no la aplican, y otros ni siquiera la conocen.

- El grupo que no la aplica pese a conocerla (22,6%) evidencia una debilidad en la apropiación práctica de la normativa, posiblemente por falta de acompañamiento sindical o temor a represalias.
- El 25,2% que no la conoce confirma la necesidad de formación sindical y difusión de la Convención Colectiva, para garantizar que todos los docentes tengan herramientas de defensa laboral.

Propuesta Sindical

- SITRAINA debe gestionar programas de formación y divulgación sobre la Convención Colectiva, asegurando que todos los docentes la conozcan de manera literal y práctica.
- SITRAINA debe solicitar al INA la incorporación de espacios de capacitación obligatoria en normativa laboral, vinculando la Convención Colectiva con la práctica docente y su alta relevancia.
- SITRAINA debe analizar la pertinencia de crear mecanismos de acompañamiento sindical, que fortalezcan la aplicación efectiva de la Convención Colectiva en casos concretos de defensa de derechos, para que los trabajadores ven y se convencen de su gran valor a nivel institucional.

Conclusión General del Proyecto

El análisis de los 50 ítems de la encuesta aplicada a docentes del INA ofrece una visión integral del estado de la educación técnica desde la perspectiva institucional y gremial. Los resultados permiten identificar avances, debilidades y retos estratégicos que deben ser atendidos para garantizar calidad, equidad y pertinencia en la formación profesional. A continuación, se presentan las principales conclusiones por temas:

1. Capacitación y Desarrollo Profesional

- Existe satisfacción parcial con las capacitaciones externas, pero más de la mitad de los docentes perciben limitaciones en pertinencia y calidad.
- Se requiere fortalecer la oferta interna de capacitación, con diagnósticos técnicos y participación docente en la selección de contenidos y proveedores.

2. Infraestructura y Recursos Tecnológicos

- Las dificultades son múltiples y abarcan software, equipo de cómputo, mantenimiento y recursos didácticos.
- El predominio de la opción “todas las anteriores” confirma una deficiencia estructural en infraestructura tecnológica.
- Se demanda un plan integral de modernización y soporte técnico permanente.

3. Condiciones Laborales y Salariales

- La mayoría de los docentes considera que las cargas laborales no están equiparadas con los salarios, y que estos son poco competitivos frente al mercado laboral.
- Existe consenso en la necesidad de un manual único de puestos que garantice equidad y no discriminación salarial.
- Se requiere una revisión integral del manual de puestos y políticas de ajuste salarial periódico.

4. Clima Organizacional y Relaciones Laborales

- Predomina una percepción positiva respecto a las relaciones con las jefaturas inmediatas, aunque un 20% reporta tensiones en la convivencia laboral o falta de apoyo.
- Se evidencia la necesidad de programas de liderazgo pedagógico y espacios de retroalimentación participativa.

5. Normativa Institucional y Protocolos

- La mayoría conoce y aplica parcialmente los protocolos institucionales, pero solo un 16% lo hace plenamente con conciencia y dominio del tema.
- Se requiere un programa anual institucional de capacitación continua en normativa, con mecanismos que evidencien la participación y certificación de los mismos.

6. Conciencia y Participación Sindical

- La mayoría de los docentes conoce o desea conocer más sobre la función sindical, aunque un sector aún está desvinculado.
- Más de la mitad afirma conocer y aplicar la Convención Colectiva, pero un 47,8% no la aplica o no la conoce.
- Existe alta disposición a participar en espacios de diálogo, siempre que se garantice que los aportes sean considerados.
- Se demanda formación sindical, campañas informativas y acompañamiento gremial para consolidar la defensa de derechos.

7. Servicios Institucionales

- Los contratos de mantenimiento generan satisfacción parcial y un alto nivel de desconocimiento.
- Se requiere transparencia en la gestión de contratos, cláusulas de calidad y evaluación participativa de proveedores.
- En infraestructura básica, como baterías de baños, casi la mitad percibe deficiencias, lo que exige protocolos claros de mantenimiento y abastecimiento.

Síntesis Final

El proyecto evidencia que la educación técnica en el INA se sostiene gracias al compromiso docente, pero enfrenta retos estructurales en capacitación, infraestructura, condiciones laborales y gestión institucional. La voz docente recogida en esta encuesta constituye un insumo estratégico para SITRAINA y el INA, orientando acciones hacia la equidad salarial, modernización tecnológica, fortalecimiento de la capacitación interna, liderazgo pedagógico y consolidación sindical.

En conclusión, este informe no solo refleja percepciones, sino que plantea líneas de acción concretas para transformar la realidad educativa del INA en favor de una formación técnica pública de calidad, justa y socialmente comprometida.

Este proyecto fue desarrollado por la Secretaría de Educación y Docencia de SITRAINA, representada por el señor Luis Diego González Esquivel, docente del INA de la especialidad de electricidad, dicha encuesta sobre el Estado de la Educación en el INA se aplicó en el último trimestre del año 2025 y contó con el respaldo de la Junta Directiva de SITRAINA, la presentación de este Informe Final fue elaborado y presentado para su respectivo estudio y análisis por parte de la Junta Directiva de SITRAINA, por el señor:

Documento firmado digitalmente por:

Prof. Luis Diego González Esquivel, Bach. en Educación Técnica
Docente del INA, área Eléctrica
Miembro de Junta Directiva de SITRAINA
Titular de la Secretaría de Educación y Docencia de SITRAINA